

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA POMABAMBA

D.S. 05-85-ED



## PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



Consultoría de documentos de gestión en el  
marco del Licenciamiento

## I. DATOS GENERALES

1.1. **Denominación:** Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba

1.2. **Documento Legal De Autorización:** RM N° 032-82-32.

1.3. **Código Modular** : 0598367

1.4. **Ubicación Geográfica y contacto** :

- **Lugar** : Paraje de Comunpampa
- **Distrito** : Pomabamba
- **Provincia** : Pomabamba
- **Región** : Ancash
- **Teléfono** : 043451179
- **E-mail** : [ispp\\_pomabamba@hotmail.com](mailto:ispp_pomabamba@hotmail.com)
- **Página Web** : [www.iespppomabamba.gob.pe](http://www.iespppomabamba.gob.pe)
- **Dirección Regional de Educación** : Ancash

1.5. **Alcance temporal del PCEI:**

- **Fecha de inicio** : 2020
- **Fecha de Término** : 2024

1.6. **Documento legal de revalidación** : RD N° 311-2016-  
**MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID**

1.7. **Programas de estudio revalidados con los que cuenta:**

- Educación Inicial
- Educación Física
- Comunicación
- Computación e Informática

**Según Personal Directivo, Jerárquico, Docentes y Administrativos:**

| PERSONAL  |            |         |                | TOTAL |
|-----------|------------|---------|----------------|-------|
| DIRECTIVO | JERÁRQUICO | DOCENTE | ADMINISTRATIVO |       |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 01 | 05 | 22 | 15 | 43 |
|----|----|----|----|----|

### 1.8. Personal directivo y jerárquico:

- Director General : Alcibiades Víctor Cueva Villanueva
- Jefe de Unidad Académica : Mario Julian Elejalde Carranza
- Jefe del Área académica de educación Inicial y Primaria: Elías Rubén Caldas Ponte
- Jefe del Área académica de educación Secundaria: Roberto Alfonso Aranda Rodríguez
- Jefe de Secretaria Académica : Jorge Gudelio Álvarez Matos
- Jefe de la Unidad Administrativa : Miguel Genaro Flores Tinoco

## II. PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS CON EL PEI

El Programa de Formación inicial docente viabiliza las propuestas para los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria presentando los diversos elementos como: el Perfil de egreso por competencias y los estándares, las Mallas y los Planes de estudios, los Mapas Curriculares y la presentación de los Cursos Electivos y Proyectos integradores; así como otros marcos pedagógicos que le dan soporte.

Los objetivos estratégicos, de la propuesta pedagógica, se han elaborado en función al diagnóstico situacional, en base al cual se han formulado las líneas estratégicas del componente misional, que da origen a las directrices pedagógicas que consiste en que orienta la práctica formativa de los docentes formadores en el desarrollo de los cursos y módulos del plan de estudios, en función a ello se ha propuesto la acciones pedagógicas o formativas, que permiten concretizar las directrices. La acción formativa se trabaja en función a los siguientes enfoques pedagógicos: socio constructivista y crítico reflexivo.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pomabamba concibe la educación como un proceso socio cultural permanente que busca la formación integral de la persona como medio fundamental de su desarrollo. Contribuye a formar sujetos sociales, capaces de construir la historia de la humanidad a partir de su realidad concreta, en base a valores, con la finalidad de alcanzar la paz, armonía y convivencia democrática. Nuestra institución tiene por objetivo formar docentes agentes comprometidos con el desarrollo de la comunidad.. Sus principios direccionan la formación docente hacia el desarrollo óptimo de competencias, tanto para el desempeño en el aula como en la institución educativa y comunidad.

La EESP Pomabamba pretende formar docentes comprometidas y permanentemente capacitadas, que desarrollan su pensamiento complejo y crítico-reflexivo, con sentido de responsabilidad social.

## 2.1 Vinculación del Marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN:

| INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)                                  |   |                             |                                    | INTENCIONALIDADES INSITUACIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES |   |
|--|---|-----------------------------|------------------------------------|---|---|
| PERFIL DE EGRESO DE FID  | ENFOQUES TRANSVERSALES                            | FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS | FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS            | ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE EESP ASUME                             | PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EESP DECLARA Y EXPLICITA |
| 1. Conoce a los estudiantes, contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y los procesos pedagógicos | ▪ Enfoque de Derechos                             | ▪ Pensamiento complejo.     | ▪ Formación basada en competencias | - Enfoque por competencias                                      | ▪ Calidad Educativa.                            |
| 2. Planifica la enseñanza  | ▪ Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad | ▪ Interdisciplinaridad      | ▪ Aprendizaje y enseñanza situada  | - Enfoque socio crítico.  | ▪ Desde y para la realidad.                     |
| 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje  | ▪ Enfoque de diversidad                           | ▪ Diálogo de saberes        | ▪ Enfoque crítico reflexivo        | - Enfoque Humanista.  | ▪ Orientación al desarrollo humano.             |
| 4. Conduce el proceso de enseñanza   | ▪ Enfoque intercultural                           |                             | ▪ Evaluación formativa             | - Enfoque Humanista.  | ▪ Flexibilidad.                                 |
| 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje   | ▪ Enfoque Igualdad de género                      |                             | ▪ Investigación formativa          | - Enfoque conectivista  | ▪ Inclusión Social.                             |
| 6. Participa activamente en la gestión de la escuela   | ▪ Enfoque ambiental                               |                             |                                    | - Enfoque constructivista                                       | ▪ Democracia y Dignidad.                        |
| 7. Establece relaciones de respeto y colaboración con la familia y la comunidad                              | ▪ Enfoque de Orientación al bien común            |                             |                                    | - Enfoque socio cognitivo                                       | ▪ Transparencia.                                |
| 8. Reflexiona sobre su práctica  | ▪ Enfoque de búsqueda de la excelencia            |                             |                                    | - Enfoques transversales:                                       | ▪ Equidad                                       |
| 9. Ejerce éticamente su profesión  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque de Derechos   | ▪ Mérito  |
| 10. Gestiona su desarrollo personal  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad               | ▪ Interculturalidad.                            |
| 11. Gestiona tecnologías de información y comunicación   |   |                             |                                    | ➢ Enfoque de atención a la diversidad                           | ▪ Conciencia ambiental                          |
| 12. Investiga la práctica docente  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque intercultural   | ▪ Investigación e innovación                    |
|  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque Igualdad de género                                    |   |
|  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque ambiental   |   |
|  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque de Orientación al bien común                          |   |
|  |   |                             |                                    | ➢ Enfoque de búsqueda de la excelencia                          |   |

## 2.2. Fundamentación de los Principios y Enfoques Pedagógicos articulados al PEI.

### 2.2.1 Enfoques Pedagógicos articulados al PEI.

El PCI de la EESP de Pomabamba asume los siguientes enfoques:

- **Enfoque basado en competencias.** Supone un proceso formativo orientado a generar experiencias que permitan un actuar reflexivo en el que se movilicen recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. En este enfoque, la competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.
- **Enfoque socio crítico reflexivo.** Concibe a la persona como "sujeto de formación" que aporta su experiencia y saberes previos en un contexto particular, en el cual, la búsqueda y construcción de nuevos saberes se realiza a partir de la reflexión crítica sobre la propia práctica y el diálogo reflexivo con los demás, orientándose a la mejora de su desempeño y a la afirmación de su identidad profesional. Se centra en el proceso reflexivo permanente del ejercicio docente, para que a partir de ella, el estudiante logre potenciar su desempeño docente. Donald Schön plantea que "el docente debe de reflexionar sobre su práctica para analizarla y mejorarla" y que "los estudiantes aprenden a tomar iniciativas para resolver problemas por sí solos, a ser escépticos respecto a la autoridad externa, a dirimir desacuerdos mediante la experiencia" (1999, p. 183).

### Fundamentos Epistemológicos.

Caracteriza el conjunto de ideas que orientan una comprensión de la naturaleza del contexto y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se necesita para su puesta en funcionamiento. (Diseño Curricular Nacional de Formación Inicial Docente: 2019, p. 47)

- **Pensamiento Complejo.** Lo complejo que es la realidad requiere una comprensión de las diversas maneras de pensar y enfrentar a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento de esta naturaleza implica el desafío de comprender que se interrelacionan a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro norte entre unas y otras (Morin, 1999).
- Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes del IESPP que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación a la realidad, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere tomar conciencia sobre el actual fraccionamiento del conocimiento en diferentes campos que origina un

reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global del contexto y de los propios actores con los que se interactúa

- **Interdisciplinariedad.** La superación del fraccionamiento del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico del contexto. Esta mirada es importante en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes del Educación Inicial y de su realidad, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinados campos del conocimiento.
- **Diálogo de saberes.** Es un proceso que establece una articulación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes costumbres culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta la realidad social, cultural. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que el conocimiento de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

### Fundamentos Pedagógicos

- **Formación Basada en Competencias.** La formación que se basa en los saberes disciplinares dificulta el ingreso en el mundo laboral de un contexto cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener un cúmulo de conocimientos, dada la velocidad con que este se cambia y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida actual y futura. Este espacio lleva a reorientar los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente interrogante: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?
- La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, articular estratégicamente la teoría y la práctica, fortalecer las experiencias formativas a través de la resolución de problemas. Además, permite una formación activa hacia una visión interdisciplinaria.
- **Aprendizaje y Enseñanza Situada.** El aprendizaje situado tiene como referencia la idea de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, realidades y sociedades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los

estudiantes de IESP aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en sociedades de práctica (Lave & Wenger, 1991

- La enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivism y el socio constructivismo. Del primero se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del segundo, se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la elaboración de sus aprendizajes. (Díaz, 2015; Coll, 2007).
- **Enfoque Crítico Reflexivo.** Permite fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias cotidianas, y mejorar su experiencia teniendo como referencia las prácticas de los demás y del docente. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), deben contribuir al desarrollo de docentes capaces de examinar su contexto y de responsabilizarse de proponer acciones transformadoras.
- **Evaluación formativa.** Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje e impulsar la mejora continua y el desarrollo de las competencias. Fomenta la comunicación de criterios que permiten dar a conocer a los estudiantes las aspiraciones que se tienen, así como interpretar las evidencias recopiladas y volver a trabajar con los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. (Diseño Curricular Nacional de Formación Inicial Docente: 2019, p.)

La evaluación formativa fomenta la autonomía de los estudiantes del IESP y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que poner en práctica cuando ejerzan la docencia. Se debe impulsar su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias que deben estar centradas en las evidencias del desempeño de los estudiantes. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real

- **Investigación formativa.** Su punto de partida es el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones retadoras para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Los estudiantes de los IESP deben desarrollar habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Este tipo de investigación implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

### **Principios pedagógicos articulados al PEI.**

- **La educación debe ser ética**, es decir, debe rescatar y promover la práctica de valores que permita la construcción de una sociedad solidaria y justa, en la que se respete la vida orientada a la libertad fortaleciendo la conciencia moral.
- **La educación está orientada al desarrollo humano**, considerando, bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos acordes con los avances de la ciencia y tecnología con la finalidad de mejorar la calidad productiva, y actitudes asertivas que conlleven a una adecuada interacción; puesto que la mayor riqueza de un país es su educación.
- **La educación promueve el desarrollo de capacidades emprendedoras**, desarrollando capacidades laborales adecuadas en el estudiante e implementándolo con recursos técnicos no sólo para emplearse en un mercado competitivo, sino para crear su propia fuente de trabajo, en el marco de la transformación y modernización de la estructura productiva del país.
- **La educación debe ser equitativa de igual calidad para todos**, es decir que ésta, tiene que estar a disposición de todos los peruanos, atendiendo a la diversidad pluricultural.
- **La educación debe ser intercultural**, para promover el diálogo de respeto entre las culturas y etnias, de acuerdo con la realidad de nuestro país caracterizado por ser multicultural y multiétnico.
- **La educación tiene que ser inclusiva**, por lo tanto, debe incorporar las personas con necesidades especiales, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural y amazónico sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación.
- **La educación promueve la democracia**, el respeto de los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas.
- **La educación debe promover la conciencia ambiental**, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- **La educación debe desarrollar capacidades de investigación**, que permita a las personas, obtener y manejar información actualizada y pertinente, para organizarla, analizarla, compararla y a partir de ella construir nuevos conocimientos.
- **Aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos permanentes de cambio**, significa que la educación tiene que preparar a las personas para que participen en la toma de decisiones y asuman responsabilidades, que permitan desarrollar estrategias de inteligencia común y que hagan viable las decisiones ante los continuos cambios.
- **La educación favorece la creatividad e innovación**, es decir que promueva la producción de nuevos conocimientos en todos los campos: ciencia tecnología y arte.



### 2.2.3 Valores institucionales

| VALORES                | DEFINICIÓN  | ¿COMO SE EVIDENCIA?  |
|------------------------|---|--|
| <b>Solidaridad.</b>    | Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.   | A través del apoyo solidario e incondicional que nos brindamos entre docentes y estudiantes de la institución, en situaciones diversas.  |
| <b>Democracia</b>      | La democracia como tal es inacabada, como proceso dinámico en continua evolución y como forma de relacionarse y comunicarse con los demás caracterizadas por su transparencia, apertura con la honestidad, posibilidad de opinar y criticar, la libre circulación de la información, la justicia social, la implicación personal. | Brindando la participación a los alumnos para su organización, eligiendo libre y voluntariamente a sus representantes. (Consejo de estudiantes). Así mismo la constitución para elegir las diferentes comisiones tales como: comisión para la selección del personal contratado, personal jerárquico, fiscalización, tutoría, entre otros. |
| <b>Tolerancia</b>      | Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.  | Se enseña a tener un sano espíritu de tolerancia que les haga apreciar y respetar las opiniones divergentes, expresiones culturales y religiosas diversas practicando el respeto mutuo.  |
| <b>Justicia</b>        | Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.   | Trato igualitario y oportunidades<br>Apreciación en el proceso de evaluación tanto para docentes y alumnos   |
| <b>Dignidad</b>        | Cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y hacia los demás y no deja que lo humillen ni degraden.  | Trato igualitario y oportunidades<br>Apreciación en el proceso de evaluación tanto para docentes y alumnos.<br>Docentes y alumnos ser considerados como personas con todas sus potencialidades y limitaciones.   |
| <b>Responsabilidad</b> | Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar, cumplir un compromiso u obligación y valorar las consecuencias de sus actos.  | Se evidencia a través del respeto a la autoridad teniendo en cuenta las jerarquías, también se demuestra respeto entre condiscípulos.  |
| <b>Respeto</b>         | El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.  | Se le evidencia a través del respeto a la autoridad teniendo en cuenta las jerarquías, también se demuestra respeto entre condiscípulos. El respeto en base a la horizontalidad y está ligado al cumplimiento de las funciones   |
| <b>Sinceridad</b>      | La sinceridad es un valor muy importante en las personas, ya que es la capacidad de no faltar a la verdad. Ser una persona sincera significa no mentir en ningún ámbito de la vida. Enfrentar la vida con este valor nos ayudará a ser personas dignas de confianza y a que los demás nos vean como personas nobles.              | Se evidencia cuando:<br>Aceptamos que cometemos un error o equivocación y no culpamos a alguien más por ello.<br>Reconocemos los méritos ajenos y aún más si parecen propios.<br>Se dice de frente a una persona lo que se piensa de ella y no hablar a su ausencia.   |

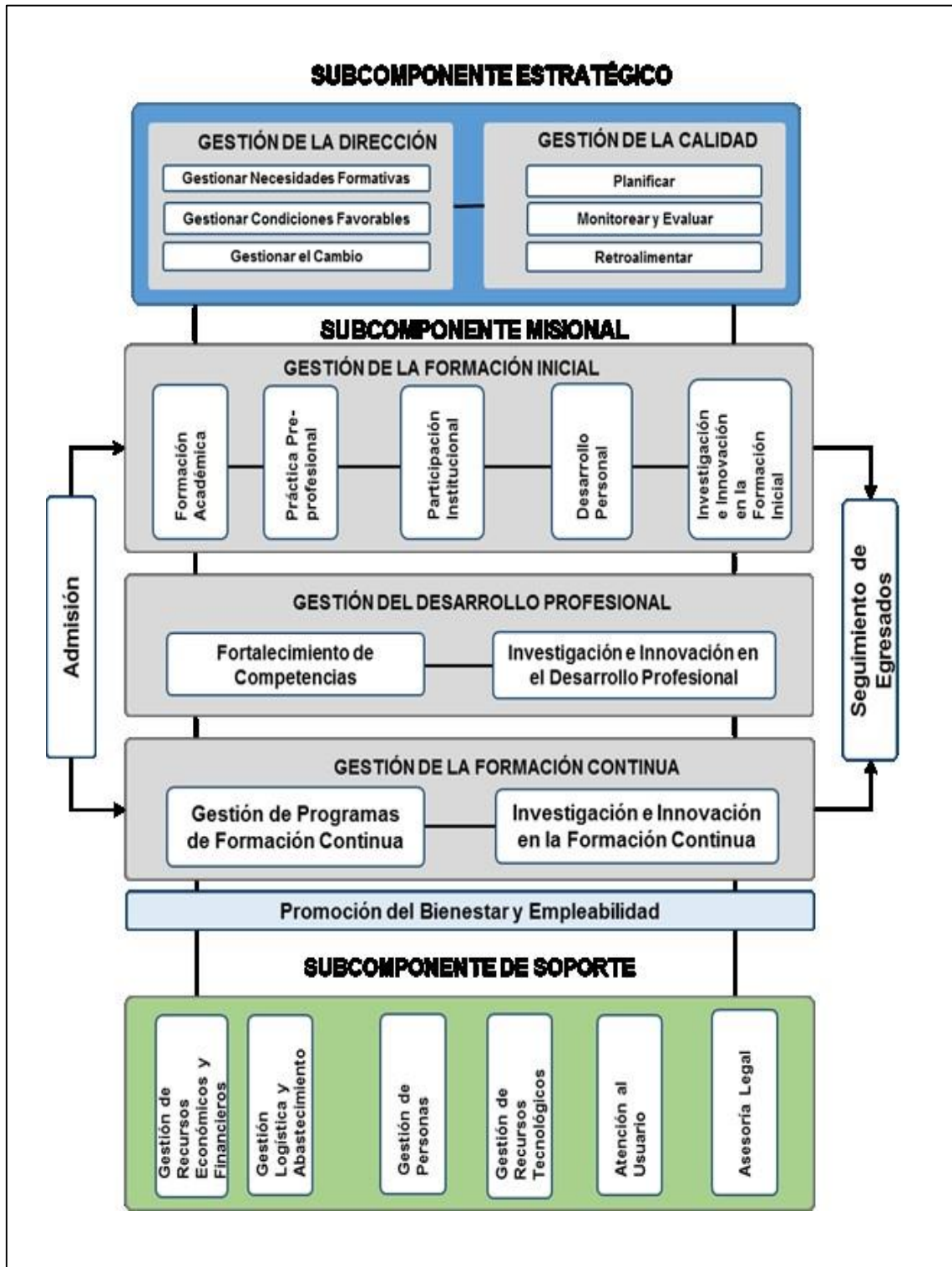
## a) Principios institucionales

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pomabamba en base al diagnóstico y enfoques pedagógicos priorizados, asume los siguientes principios:

- **CALIDAD EDUCATIVA.** capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural. **TOLERANCIA.**
  - **PERTINENCIA.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local, regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional. **DEMOCRACIA.**
  - **FLEXIBILIDAD.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- RESPECTO Y TOLERANCIA**
- **INCLUSIÓN SOCIAL.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventajas de las oportunidades que les ofrezca su medio
  - **DEMOCRACIA Y DIGNIDAD.** .Accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la Educación Superior.
  - **TRANSPARENCIA.** La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de oferta. **JUSTICIA, DEMOCRACIA, RESPETO.**
  - **EQUIDAD.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, por ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad. **DEMOCRACIA, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA**
  - **MÉRITO.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional. **RESPETO, JUSTICIA, RESPONSABILIDAD.**
  - **INTERCULTURALIDAD.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo. **DEMOCRACIA, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA.**

### III. PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Modelo de Servicio Educativo plantea subcomponentes que conllevan a cumplir todas las Condiciones Básicas de Calidad.



Fuente: R.M. N° 570 - MINEDU, que crea el MSE de EESP.

La Escuela Superior Pedagógica Pomabamba articula su formación docente en los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria con los planteamientos respectivo dados a nivel macro curricular por el Ministerio de Educación a través del DCBN del nivel respectivo. Las experiencias de aprendizaje para los futuros docentes son diseñadas con el fin de lograr el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso, poniéndolas en práctica en contextos reales.

De este modo se promueve la gestión del propio aprendizaje con autonomía y seguridad, contando con el soporte académico y socioemocional que requiere la implementación del Modelo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pomabamba.

El subcomponente misional corresponde a la prestación de los servicios educativos que se desarrollan a través de la formación docente (inicial y continua) guardando interrelación con el subcomponente estratégico y de soporte.

El subcomponente misional comprende la gestión de la Formación Inicial, la Gestión del Desarrollo Profesional y la gestión de la Formación continua. Está vinculado a la condición básica de calidad de gestión académica.

Por otro lado, es el compromiso institucional a nivel meso curricular formular el presente Proyecto Curricular Institucional y a nivel micro curricular implementar los Sílabos y las sesiones de aprendizaje que respondan al contexto y a las demandas y expectativas de nuestro contexto educativo.

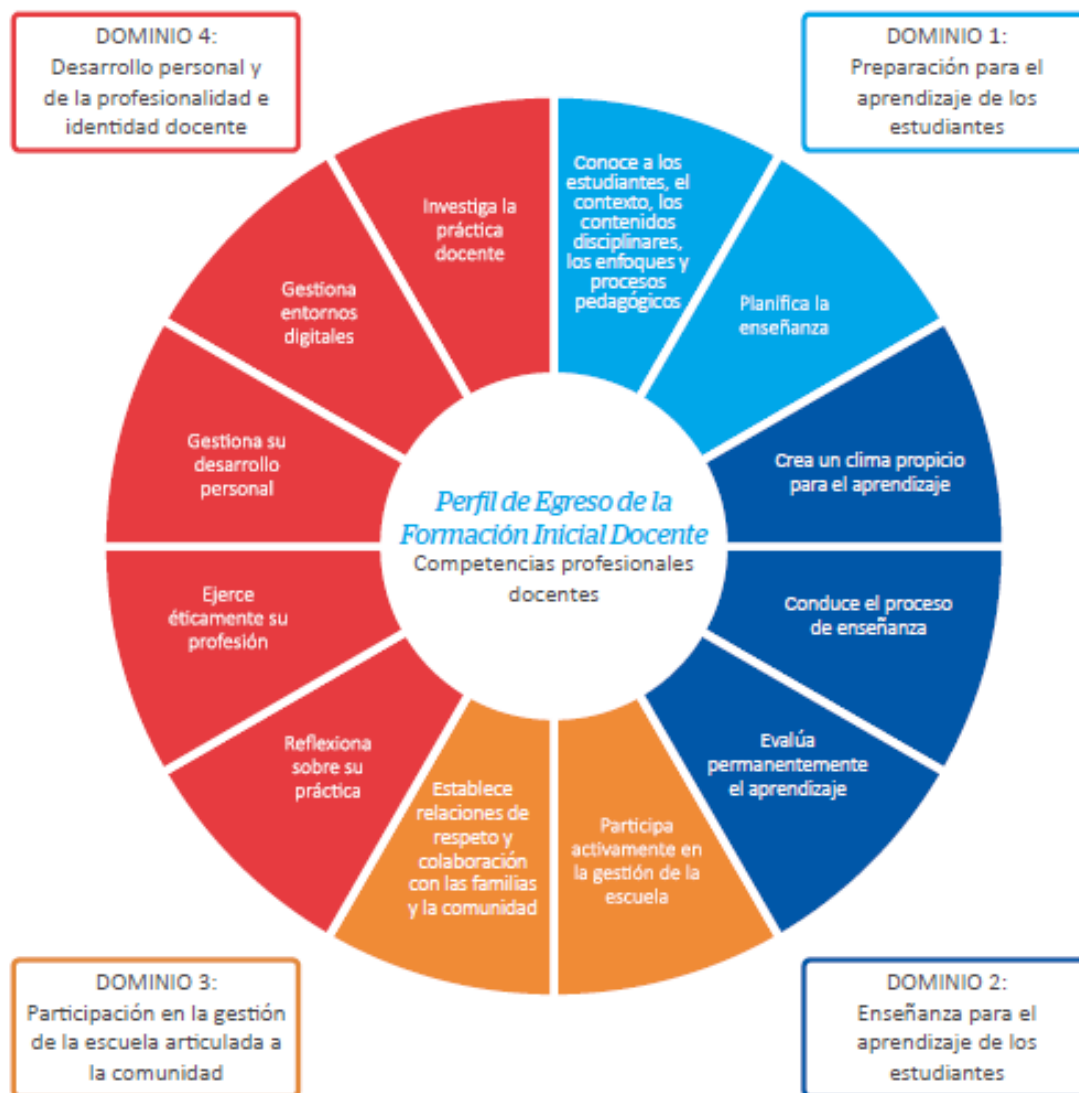
La formación docente, entendida como el conjunto de procesos que brindan oportunidades formativas a lo largo de la trayectoria de cada docente, tiene como propósito desarrollar competencias profesionales en el marco de esta visión. En este contexto, la Formación Inicial Docente es la primera etapa de este proceso, sienta las bases del desarrollo profesional y contribuye a la construcción de esta visión en dos puntos esenciales:

- Forma el juicio pedagógico, entendido como el repertorio de criterios variados, interdisciplinarios e interculturales para reconocer y adaptarse a la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar, y de valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto a necesidades y posibilidades de aprendizaje.
- Desarrolla la vinculación y liderazgo motivacional, entendido como el establecimiento de lazos personales y significativos con la comunidad educativa.

A continuación se presentan los Programas de estudio contemplados en el Componente Misional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pomabamba.

### 3.1 Programas de Estudios de Formación Inicial Docente

#### 3.1.1 Perfil de egreso



El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la FID.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

### 3.1.2 Estándares

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

#### Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

| <b>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Nivel</b>   | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>   |
| <b>Competencias</b>  | <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>  | <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>  |  |
| <p><b>Competencia 1</b><br/>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica,</p> |

Fuente: DIFOID (2019, p 29). *Tabla 5 Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente*

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Niveles  | Nivel 1 de desarrollo de la competencia  | Nivel 2 de desarrollo de la competencia   | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio  |
| Competencias   | Expectativa hacia el V ciclo   | Expectativa hacia el X ciclo  |  |
|  |  | <p>en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>   | <p>sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>   |
| <p><b>Competencia 2</b><br/>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso Pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>Planifica la enseñanza, Estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> | <p>Planifica la enseñanza de forma Colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p> |

Fuente: DIFOID (2019, p 30). *Tabla 5 Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente*

### Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Niveles<br>Competencias   | Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el V ciclo   | Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br>Expectativa hacia el X ciclo  | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio  |
| <b>Competencia 3</b><br>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.  | Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula. | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos. |
| <b>Competencia 4</b><br>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y | Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren   | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre   | Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda  |

Fuente: DIFOID (2019, p 31 ). *Tabla 6 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente*



| <b>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Niveles</b>  | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>  | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>   |
| <b>Competencias</b>   | <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>   | <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>  |  |
| Contextos culturales.   | soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.  | cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.   | Indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.   |
| <b>Competencia 5</b><br>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. | Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. | Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas. |

Fuente: **DIFOID (2019, p 32). Tabla 6 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente.**

**Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente**

| <b>DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Niveles</b>   | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>  | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>   |
| <b>Competencias</b>  | <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>   | <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>  |  |
| <p><b>Competencia 6</b><br/>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>      | <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p> | <p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p> | <p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>          |
| <p><b>Competencia 7</b><br/>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>  | <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>  | <p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p> |

Fuente: **DIFOID (2019, p 33). Tabla 7 Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente.**

**Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente**

| <b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Nivel es</b>   | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia<br/>Expectativa hacia el V ciclo</b>  | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia<br/>Expectativa hacia el X ciclo</b>   | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>   |
| <p><b>Competencia 8</b><br/>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>   | <p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p> | <p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p> |
| <p><b>Competencia 9</b><br/>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>                         | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p> | <p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>                          | <p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.</p>                         |

Fuente: DIFOID (2019, p 34). *Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente.*

| <b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Niveles</b>  | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>  | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>  |
| <b>Competencias</b>   | <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>  | <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>   |   |
| <p><b>Competencia 10</b><br/>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p> | <p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p> | <p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad</p> |

Fuente: **DIFOID (2019, p 35). Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente.**

| <b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Niveles</b>   | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>  | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>  | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>  |
| <b>Competencias</b>  | <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>   | <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>   |   |
| <p><b>Competencia 11</b><br/>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p> |
| <p><b>Competencia 12</b><br/>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>   | <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y</p>   | <p>Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.</p>   | <p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y</p>   |

| <b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b> |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Niveles</b>  | <b>Nivel 1 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Nivel 2 de desarrollo de la competencia</b>   | <b>Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio</b>  |
| <b>Competencias</b>   | <b>Expectativa hacia el V ciclo</b>  | <b>Expectativa hacia el X ciclo</b>  |   |
|   | determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente. | Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación. | en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares. |

Fuente: **DIFOID (2019, p 35). Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente.**

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta, más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de FID están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la FID y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

### 3.1.3 Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria

El Programa de estudio de Educación Inicial forma docentes para la atención de niños menores de 6 años ubicados en los centros y programas no escolarizados de Educación Inicial, primer nivel de la Educación Básica Regular. La futura docente de este nivel educativo debe desarrollar las competencias que le permita brindar una atención integral a sus estudiantes, considerando las características que posean y las necesidades de su entorno familiar comunal.

El Programa de estudio de Educación Primaria forma docentes para la atención de niños atendidos desde el primer hasta el sexto grado de educación primaria, correspondientes al segundo nivel de la EBR, tanto en zonas urbanas como rurales. El futuro docente de este nivel debe manejar un marco interdisciplinario de los diferentes campos del saber, así como las estrategias más adecuadas para introducir a sus estudiantes en el mundo formal de la lecto escritura y matemáticas, articuladas a las diferentes áreas curriculares.

#### 3.1.1.1 Fundamentación

La oferta de los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria obedece a la demanda de docentes tanto a nivel nacional como local. Los resultados del estudio de oferta y demanda, para establecer la brecha de docentes, dan cuenta que la mayor brecha de docentes a nivel nacional se presenta en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023.

En el caso específico de Ancash, hay una brecha formativa *Muy alta* de docentes de Educación Inicial, proyectada del año 2019 al 2023, tal como se muestra en la siguiente tabla.

| Región | 2019                |          | 2020                |          | 2021                |          | 2022                |          | 2023                |          |
|--------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|        | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   | Docentes requeridos | Brecha   |
| Ancash | 852                 | Muy alta | 874                 | Muy alta | 885                 | Muy alta | 930                 | Muy alta | 957                 | Muy alta |

Fuente: DIFOID (2018, p 19). *Tabla Brechas por Programas de estudio a nivel regional, Educación Inicial.*

Si bien, a nivel regional la brecha formativa en Educación Primaria es nula en los cinco años (2019-2023), debemos precisar que hay una gran movilidad de los docentes hacia otras regiones en las que hay demanda de plazas para docentes de este Programa.

| PROGRAMA DE ESTUDIOS | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| EDUCACIÓN PRIMARIA   | 11352 | 13456 | 16125 | 19144 | 23027 |

Fuente: DIFOID (2018, p 13). *Tabla 7.1 Brecha proyectada por Programa de estudios a nivel nacional.*

### 3.1.1.2 Malla y Plan de estudio

#### A. Programa de Estudios de Educación inicial

##### A.1 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

| Año 1  |   | Año 2  |  | Año 3   |  | Año 4  |   | Año 5   |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| Ciclo I  | Ciclo II  | Ciclo III  | Ciclo IV   | Ciclo V   | Ciclo VI   | Ciclo VII  | Ciclo VIII  | Ciclo IX  | Ciclo X   |  |  |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior<br>4H - 8C/2 T - 2P                   | Comunicación Oral en la Educación Superior<br>4H - 8C/2 T - 2P                        | Arte, creatividad y Aprendizaje<br>4H - 8C/2 T - 2P                        | Ciencia y Epistemologías<br>4H - 8C/2 T - 2P   | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos<br>4H - 8C/2 T - 2P             | Alfabetización Científica<br>4H - 8C/2 T - 2P                          | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico<br>4H - 8C/2 T - 2P      | Práctica e Investigación VIII<br>12H - 6C/4 T - 8P                                      | Práctica e Investigación IX<br>28H - 14C/4 T - 20P                      | Práctica e Investigación X<br>28H - 14C/4 T - 20P |  |  |
| 09/FG  | 10/FG   | 05/FG  | 06/FG  | 07/FG   | 08/FG  | 07/FPI   | 06/FE   | 07/FE   | 08/FE   |  |  |
| Resolución de Problemas Matemáticos I<br>4H - 8C/2 T - 2P                          | Resolución de Problemas Matemáticos II<br>4H - 8C/2 T - 2P                            | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1<br>4H - 8C/2 T - 2P      | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1<br>4H - 8C/2 T - 2P                 | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2<br>4H - 8C/2 T - 2P     | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2<br>4H - 8C/2 T - 2P | Práctica e Investigación VII<br>10H - 5C/3 T - 6P                      | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo<br>4H - 8C/2 T - 2P                      | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial<br>2H - 3C/1 T | Escuela, Familia y Comunidad<br>2H - 3C/1 T       |  |  |
| 13/FG  | 15/FG   | 14/FG  | 16/FG  | 05/FPI  | 07/FPI   | 05/FE  | 04/FE   | <b>Informe Investigación Aplicada</b>                                   |   |  |  |
| Desarrollo Personal I<br>4H - 8C/2 T - 2P  | Historia, Sociedad y Diversidad<br>4H - 8C/2 T - 2P                                   | Desarrollo Personal II<br>4H - 8C/2 T - 2P                                 | Definición y Participación<br>4H - 8C/2 T - 2P   | Práctica e Investigación V<br>6H - 3C/2 T - 2P                              | Práctica e Investigación VI<br>6H - 3C/2 T - 2P                        | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil<br>4H - 8C/2 T - 2P          | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III<br>6H - 3C/2 T - 2P |   |   | <b>Legenda</b><br>FG Formación general<br>FPI Formación en la Práctica e Investigación<br>FE Formación específica<br>Electivos<br>H: Horas Semanales T: Teoría<br>Créditos P: Práctica |  |
| 01/FPI   | 02/FPI  | 03/FPI   | 04/FPI   | 17/FE   | 16/FE  | 20/FE  | 22/FE   |   |   |  |  |
| Práctica e Investigación I<br>6H - 3C/2 T - 2P                                     | Práctica e Investigación II<br>6H - 3C/2 T - 2P                                       | Práctica e Investigación III<br>6H - 3C/2 T - 2P                           | Práctica e Investigación IV<br>6H - 3C/2 T - 2P  | Desarrollo del Pensamiento<br>4H - 8C/2 T - 2P                              | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P    | Desarrollo de la Ciudadanía en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P | Atención a las Necesidades Educativas Especiales<br>4H - 8C/2 T - 2P                    |   |   |  |  |
| 03/FE  | 02/FE   | 14/FE  | 12/FE  | 13/FE   | 16/FE  | 21/FE  |   |   |   |  |  |
| Fundamentos para la Educación Inicial<br>4H - 8C/2 T - 2P                          | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I<br>4H - 8C/2 T - 2P | Desarrollo Personal V y Social en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P  | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad<br>4H - 8C/2 T - 2P               | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II<br>4H - 8C/2 T - 2P  |   |   |   |  |  |
| 17/FE  | 10/FE   | 13/FE  | 03/FE  | 25/FE   | 19/FE  |  |   |   |   |  |  |
| Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I<br>6H - 3C/2 T - 2P | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I<br>6H - 3C/2 T - 2P    | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II<br>6H - 3C/2 T - 2P | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia<br>4H - 8C/2 T - 2P    | Expresión del Arte en la Primera Infancia<br>6H - 3C/2 T - 2P          |  |   |   |   |  |  |
|  |   | ELECTIVO 1<br>4H - 3CR   | ELECTIVO 2<br>4H - 3CR   | ELECTIVO 3<br>4H - 3CR  | ELECTIVO 4<br>4H - 3CR   | ELECTIVO 5<br>4H - 3CR   | ELECTIVO 6<br>4H - 3CR  |   |   |  |  |
| FG 12H - 9 CR  | 13H - 9 CR  | 12H - 9 CR   | 12H - 9 CR   | 8H - 6 CR   | 8H - 6 CR  | 4H - 3 CR  | 4H - 3 CR   |   |   |  |  |
| FPI 6H - 5 CR  | 6H - 5 CR   | 6H - 5 CR  | 6H - 5 CR  | 6H - 5 CR   | 6H - 5 CR  | 10H - 7 CR   | 12H - 8 CR  | 28H - 16 CR   | 28H - 16 CR                                       |  |  |
| FE 12H - 10 CR   | 12H - 10 CR   | 8H - 6 CR  | 8H - 6 CR  | 12H - 9 CR  | 12H - 9 CR   | 14H - 11 CR  | 14H - 11 CR   | 2H - 2CR  | 2H - 2CR  |  |  |
| ELECTIVOS 30H - 24 CR  | 30H - 24 CR   | 4H - 3 CR  | 4H - 3 CR  | 4H - 3 CR   | 4H - 3 CR  | 4H - 3 CR  | 4H - 3 CR   | 30H - 18 CR   | 30H - 18 CR                                       |  |  |
| <b>TOTALES</b> 60H - 48 CR   | 60H - 48 CR   | 60H - 48 CR  | 60H - 48 CR  | 60H - 48 CR   | 60H - 48 CR  | 60H - 48 CR  | 60H - 48 CR   | 60H - 48 CR   | 60H - 48 CR                                       |  |  |

Fuente: DIFOID 2019



## A.2 Plan de estudios de Educación Inicial

| COMPONENTE                               | CICLOS<br>Horas y créditos  | Tip o    | CICLOS     |            |            |            |            |            |            |            |            |            | TOTAL     |          |          |
|--|---|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
|  |   |          | I          | II         | III        | IV         | V          | VI         | VII        | VIII       | IX         | X          |           |          |          |
|  |   |          | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. | Hs.<br>Cr. |           |          |          |
| Formación General                        | Lectura y Escritura en la Educación Superior                              | C        | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Comunicación Oral en la Educación Superior                                | C        |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Arte, Creatividad y Aprendizaje   | C        |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Ciencia y Epistemología   | C        |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                               | C        |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Alfabetización Científica   | C        |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                             | C        |            |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Resolución de Problemas Matemáticos I -II                                 | C        | 4<br>3     | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |            |           |          | 8<br>6   |
|  | Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)  | C        |            |            | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     |            |            |            |           |          | 16<br>12 |
|  | Desarrollo Personal I - II  | C        | 4<br>3     |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |           |          | 8<br>6   |
|  | Historia, Sociedad y Diversidad   | C        |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | Deliberación y Participación  | C        |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |           |          | 4<br>3   |
|  | <b>SUB TOTAL</b>  |          | 12<br>9    | 12<br>9    | 12<br>9    | 12<br>9    | 8<br>6     | 8<br>6     | 4<br>3     | 0<br>0     | 0<br>0     | 0<br>0     | 0<br>0    | 0<br>0   | 68<br>51 |
| Formación en la Práctica e Investigación | Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X | M        | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 10<br>7    | 12<br>8    | 28<br>16   | 28<br>16   | 114<br>77 |          |          |
|  | <b>SUB TOTAL</b>  |          | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 6<br>5     | 10<br>7    | 12<br>8    | 28<br>16   | 28<br>16   | 114<br>77 |          |          |
| Formación Específica                     | Fundamentos de la Educación Inicial                                       | C        | 6<br>5     |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           | 6<br>5   |          |
|  | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II         | C        | 6<br>5     | 6<br>5     |            |            |            |            |            |            |            |            |           | 12<br>10 |          |
|  | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II   | C        |            | 6<br>5     |            | 4<br>3     |            |            |            | 6<br>5     |            |            |           | 16<br>13 |          |
|  | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia                       | C        |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia                    | C        |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad                      | C        |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Desarrollo del Pensamiento  | C        |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia                   | C        |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia                      | C        |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia                           | C        |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia                        | C        |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Expresión del Arte en la Primera Infancia                                 | C        |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil                                 | C        |            |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia                       | C        |            |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II                         | C        |            |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo                            | C        |            |            |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Atención a las Necesidades Educativas Especiales                          | C        |            |            |            |            |            |            |            | 4<br>3     |            |            |           | 4<br>3   |          |
|  | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial                  | C        |            |            |            |            |            |            |            |            | 2<br>2     |            |           | 2<br>2   |          |
|  | Escuela, Familia y Comunidad  | C        |            |            |            |            |            |            |            |            |            | 2<br>2     |           | 2<br>2   |          |
|  | <b>SUB TOTAL</b>  |          | 12<br>10   | 12<br>10   | 8<br>6     | 8<br>6     | 12<br>9    | 12<br>9    | 12<br>9    | 14<br>11   | 2<br>2     | 2<br>2     | 2<br>2    | 94<br>74 |          |
| Electivos                                | C   |          |            | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     | 4<br>3     |            |            |            | 24<br>18  |          |          |
| <b>TOTAL</b>                             |   | 30<br>24 | 30<br>24   | 30<br>23   | 30<br>23   | 30<br>23   | 30<br>23   | 30<br>22   | 30<br>22   | 30<br>18   | 30<br>18   | 300<br>220 |           |          |          |

**LEYENDA:**

Hs: Horas      C: Curso  
Cr: Créditos    M: Módulo

Fuente: DIFOID 2019

**B. Programa de estudios de Educación Primaria**

**B.1 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Primaria**

| Año 1  |   | Año 2   |   | Año 3   |   | Año 4  |   | Año 5  |  |
|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| Ciclo I  | Ciclo II  | Ciclo III   | Ciclo IV  | Ciclo V   | Ciclo VI  | Ciclo VII  | Ciclo VIII  | Ciclo IX   | Ciclo X  |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                   | Comunicación Oral en la Educación Superior<br>4H – 3 Cr/2 T – 2 P                         | Arte, creatividad y Aprendizaje<br>4H – 3 Cr/2 T – 2 P  | Ciencia y Epistemologías<br>4H – 3 Cr/2 T – 2 P   | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos<br>4H – 3 Cr/2 T – 2 P                              | Alfabetización Científica<br>4H – 3 Cr/2 T – 2 P  | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                            | Práctica e Investigación VIII<br>12 H – 8Cr/ 4 T – 8 P                                      | Práctica e Investigación IX<br>26 H – 15 Cr/ 4 T – 22 P                    | Práctica e Investigación X<br>26 H – 15 Cr/ 4 T – 22 P                     |
| Resolución de Problemas Matemáticos I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                          | Resolución de Problemas Matemáticos II<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                            | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                       | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                      | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                     | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                      | Práctica e Investigación VII<br>10 H – 7 Cr/ 4 T – 6 P   | Espiritualidad y Manifestación Religiosa para el Aprendizaje<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P        | Políticas y Gestión Educativa<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                      | Tutoría y Orientación Educativa<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                    |
| Desarrollo Personal I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  | Historia, Sociedad y Diversidad<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                   | Desarrollo Personal II<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  | Deliberación y Participación<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  | Práctica e Investigación V<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P  | Práctica e Investigación VI<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P   | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                 | Aprendizaje de las Ciencias II<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                      | Leyenda<br><br>Horas Semanales<br>C: Créditos                              |  |
| Práctica e Investigación<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P                                       | Práctica e Investigación II<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P                                       | Práctica e Investigación III<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P  | Práctica e Investigación IV<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P   | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                 | Aprendizaje de las Ciencias Sociales<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                    | Aprendizaje de las Matemáticas III<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                       | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P |  |  |
| Desarrollo y Aprendizaje I<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P                                     | Desarrollo y Aprendizaje II<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P                                       | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P             | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P               | Aprendizaje de la Comunicación I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  | Aprendizaje de las Ciencias I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P   | Aprendizaje de la Comunicación I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P   |   |  |  |
| Fundamentos para la Educación Primaria<br>6 H – 5Cr/ 4 T – 2 P                         | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P | Aprendizaje de las Matemáticas I<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P      | Aprendizaje de las Matemáticas II<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                       | Artes Integradas para el Aprendizaje<br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                    |  |   |  |  |
| <b>Proyecto Integrador 1</b>   |   | <b>Proyecto Integrador 2</b>  |   | <b>Proyecto Integrador 3</b>  |   | <b>Proyecto Integrador 4</b>   |   | <b>Informe Investigación Aplicada</b>                                      |  |
| <b>ELECTIVO 1</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  |   | <b>ELECTIVO 2</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P   |   | <b>ELECTIVO 3</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P   |   | <b>ELECTIVO 4</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  |   | <b>ELECTIVO 5</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                  |  |
| <b>ELECTIVO 6</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  |   | <b>ELECTIVO 7</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P   |   | <b>ELECTIVO 8</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P   |   | <b>ELECTIVO 9</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P  |   | <b>ELECTIVO 10</b><br>4 H – 3Cr/ 2 T – 2 P                                 |  |
| FG 12 H – 9 Cr<br>FPI 6 H – 5 Cr<br>FE 12 H – 10 Cr<br>ELECTIVOS<br>TOTAL 30 H – 24 Cr | FG 12 H – 9 Cr<br>FPI 6 H – 5 Cr<br>FE 12 H – 10 Cr<br>ELECTIVOS<br>TOTAL 30 H – 24 Cr    | FG 12 H – 9 Cr<br>FPI 6 H – 5 Cr<br>FE 8 H – 6 Cr<br>ELECTIVOS 4 H – 3 Cr<br>TOTAL 30 H – 23 Cr | FG 12 H – 9 Cr<br>FPI 6 H – 5 Cr<br>FE 8 H – 6 Cr<br>ELECTIVOS 4 H – 3 Cr<br>TOTAL 30 H – 23 Cr | FG 12 H – 9 Cr<br>FPI 6 H – 5 Cr<br>FE 8 H – 6 Cr<br>ELECTIVOS 4 H – 3 Cr<br>TOTAL 30 H – 23 Cr | FG 12 H – 9 Cr<br>FPI 6 H – 5 Cr<br>FE 8 H – 6 Cr<br>ELECTIVOS 4 H – 3 Cr<br>TOTAL 30 H – 23 Cr | FG 4 H – 3 Cr<br>FPI 10 H – 7 Cr<br>FE 12 H – 9 Cr<br>ELECTIVOS 4 H – 3 Cr<br>TOTAL 30 H – 22 Cr | FG 10 H – 7 Cr<br>FPI 12 H – 9 Cr<br>FE 4 H – 3 Cr<br>ELECTIVOS<br>TOTAL 30 H – 22 Cr       | FG 26 H – 15 Cr<br>FPI 4 H – 3 Cr<br>FE<br>ELECTIVOS<br>TOTAL 30 H – 18 Cr | FG 26 H – 15 Cr<br>FPI 4 H – 3 Cr<br>FE<br>ELECTIVOS<br>TOTAL 30 H – 18 Cr |
|  |   |   |   |   |   |  |   | TOTAL 68 H – 51 Cr   | TOTAL 110 H – 75 Cr  |
|  |   |   |   |   |   |  |   | TOTAL 98 H – 76 Cr   | TOTAL 24 H – 18 Cr   |
|  |   |   |   |   |   |  |   | TOTAL 300 H – 220 Cr   |  |

Fuente: DIFOID 2019

## B.2 Plan de estudios de Educación Primaria

| CC                       | Tipo                            | CICLOS<br>Horas y créditos<br>CURSOS Y MÓDULOS                          | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | TOTAL |     |    |
|--------------------------|---------------------------------|---|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|-------|-----|----|
|                          |                                 |   | H  | H  | H   | H  | H  | H  | H   | H    | H  | H  | H     | H   | Cr |
|                          |                                 |   | Cr | Cr | Cr  | Cr | Cr | Cr | Cr  | Cr   | Cr | Cr | Cr    | Cr  | Cr |
| Formación General        | C                               | Lectura y Escritura en la Educación Superior                            | 4  |    |     |    |    |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Resolución de Problemas Matemáticos I - II                              | 4  | 4  |     |    |    |    |     |      |    |    |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Desarrollo Personal I - II  | 4  |    | 4   |    |    |    |     |      |    |    |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Comunicación Oral en la Educación Superior                              |    | 4  |     |    |    |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Historia, Sociedad y Diversidad   |    | 4  |     |    |    |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Arte, Creatividad y Aprendizaje   |    |    | 4   |    |    |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)                  |    |    | 4   | 4  |    |    |     |      |    |    |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)              |    |    |     |    | 4  | 4  | 3   |      |    |    |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Ciencia Epistemologías  |    |    |     | 4  | 3  |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Deliberación y Participación  |    |    |     | 4  | 3  |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                             |    |    |     |    | 4  | 3  |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Alfabetización Científica   |    |    |     |    |    | 4  | 3   |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                           |    |    |     |    |    |    | 4   | 3    |    |    |       | 4   | 3  |
|                          |                                 | <b>SUB TOTAL</b>  | 12 | 12 | 12  | 12 | 8  | 8  | 4   | 0    | 0  | 0  | 0     | 68  | 51 |
| Práctica e Investigación | M                               | Práctica e Investigación I - X  | 6  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6  | 10  | 12   | 26 | 26 | 110   | 75  |    |
|                          |                                 | <b>SUB TOTAL</b>  | 6  | 6  | 6   | 6  | 6  | 6  | 10  | 12   | 26 | 26 | 110   | 75  |    |
| Formación Específica     | C                               | Desarrollo y Aprendizaje I - II   | 6  | 6  |     |    |    |    |     |      |    |    |       | 12  | 10 |
|                          | C                               | Fundamentos para la Educación Primaria                                  | 6  |    |     |    |    |    |     |      |    |    |       | 6   | 5  |
|                          | C                               | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III |    | 6  |     | 4  | 3  |    |     |      | 6  |    |       | 16  | 13 |
|                          | C                               | Aprendizaje de las Matemáticas I - III                                  |    |    | 4   | 3  |    | 4  | 3   |      | 5  |    |       | 12  | 9  |
|                          | C                               | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía             |    |    | 4   | 3  |    |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía               |    |    |     | 4  | 3  |    |     |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II            |    |    |     |    | 4  | 3  |     | 4    | 3  |    |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Aprendizaje de la Comunicación I - II                                   |    |    |     |    | 4  | 3  |     | 4    | 3  |    |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Aprendizaje de las Ciencias Sociales                                    |    |    |     |    |    | 4  | 3   |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Artes Integradas para el Aprendizaje                                    |    |    |     |    |    | 4  | 3   |      |    |    |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Aprendizaje de las Ciencias I - II                                      |    |    |     |    |    | 4  | 3   |      | 4  | 3  |       | 8   | 6  |
|                          | C                               | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje         |    |    |     |    |    |    |     |      | 4  | 3  |       | 4   | 3  |
|                          | C                               | Políticas y Gestión Educativa   |    |    |     |    |    |    |     |      |    | 4  | 3     | 4   | 3  |
| C                        | Tutoría y Orientación Educativa |   |    |    |     |    |    |    |     |      |    | 4  | 4     | 3   |    |
|                          |                                 | <b>SUB TOTAL</b>  | 12 | 12 | 8   | 8  | 12 | 12 | 12  | 14   | 4  | 4  | 98    | 76  |    |
|                          | C                               | <b>Electivos</b>  |    |    | 4   | 4  | 4  | 4  | 4   | 4    |    |    | 24    | 18  |    |
| <b>TOTAL</b>             |                                 |   | 30 | 30 | 30  | 30 | 30 | 30 | 30  | 30   | 30 | 30 | 300   | 220 |    |

**LEYENDA:**  
Hs: Horas            C: Curso  
Cr: Créditos        M: Módulo

Fuente: **DIFOID 2019**

### 3.1.1.4 Mapa curricular

#### A. Educación Inicial.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO  | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |    | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente |    |     |     |     |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
|  | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 |
| <b>CICLO I</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior                       | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos I                              | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Desarrollo Personal I  |  |    |  |    |    | 1   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación I   | 1  |    |  |    |    |   | 1  | 1   |    |     |     |     |
| Fundamentos de la Educación Inicial                                | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   | 1  |     |     |     |
| Interacciones de la calidad y desarrollo en la Primera Infancia I  | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO II</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Comunicación Oral en la Educación Superior                         |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos II                             | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Historia, Sociedad y Diversidad                                    | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación II  |  |    | 1  |    |    |   |    |   |    | 1   |     | 1   |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I  | 1  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| Interacciones de la Calidad y desarrollo en la Primera Infancia II | 1  | 1  |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO III</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Arte, creatividad y Aprendizaje                                    |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |
| Inglés para Principiantes I/ Beginer English I A1                  |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |
| Desarrollo Personal II   |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación III                                       | 1  |    | 1  | 1  |    | 1   |    | 1   |    |     |     |     |
| Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia                | 1  | 1  |  | 1  |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia             | 1  |    | 1  |    |    |   |    | 1   |    |     |     |     |
| Curso Electivo 1   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO IV</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Ciencia y Epistemologías   | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     | 1   |
| Inglés para Principiantes I/ Beginer English II A1                 |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |
| Deliberación y Participación                                       |  |    | 1  |    |    | 1   | 1  |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación IV  |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    | 1   |    |     |     | 1   |
| Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad               | 1  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II |  | 1  |  |    | 1  | 1   |    |   |    |     |     |     |
| Curso Electivo 2   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO V</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Literatura y Sociedad en contextos diversos                        |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |
| Inglés para Principiantes I/ Beginer English III A2                |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación V   |  | 1  |  | 1  |    |   |    | 1   |    | 1   |     |     |
| Desarrollo del Pensamiento   | 1  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia            | 1  | 1  |  | 1  |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia               | 1  | 1  |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Curso Electivo 3   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: **DIFOID (2019, p 56). Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1.**

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO   | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |    | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente |    |     |     |     |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
|   | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 |
| <b>CICLO VI</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Alfabetización Científica   | 2  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |
| Inglés para Principiantes VI/ Beginer English                       |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| Práctica e Investigación VI   |  | 2  |  | 2  | 2  |   |    | 2   |    |     |     | 2   |
| Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia                     |  | 2  | 2  |    |    |   |    |   | 2  |     |     |     |
| Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia                  | 2  |    |  | 2  | 2  |   |    |   |    |     |     |     |
| Expresión del Arte en la Primera Infancia                           |  |    | 2  |    |    |   | 2  |   |    | 2   |     |     |
| Curso Electivo 4  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO VII</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Ética y Filosofía para el pensamiento crítico                       |  |    |  |    |    |   |    |   | 2  |     | 2   | 2   |
| Práctica e Investigación VII  | 2  | 2  |  | 2  | 2  | 2   |    |   | 2  |     |     | 2   |
| Gestión de la Atención y Cuidado Infantil                           | 2  | 2  |  | 2  |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia                 |  | 2  |  |    |    |   | 2  |   |    | 2   |     |     |
| Aprendizaje y Enseñanza de la ciencia en el ciclo II                | 2  | 2  |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |
| Curso Electivo 5  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO VIII</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación VIII                                       | 2  |    | 2  | 2  | 2  |   |    | 2   |    |     | 2   | 2   |
| Políticas y Gestión para el Servicio Educativo                      |  |    |  |    |    | 2   | 2  |   | 2  |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III |  | 2  |  |    | 2  | 2   |    |   |    |     |     |     |
| Atención a la necesidades educativas especiales                     | 2  |    | 2  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| Curso electivo 6  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO IX</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación IX   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     | 2   | 2   |
| Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial I          |  |    |  |    |    |   |    | 2   | 2  | 2   |     |     |
| <b>CICLO X</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación X  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  |   | 2  |     | 2   | 2   |
| Escuela, Familia y Comunidad  |  |    |  |    |    | 2   | 2  |   | 2  |     |     |     |

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: **DIFOID (2019, p 57). Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2.**

## B. Educación Primaria.

### B.1 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

| CURSOS O MÓDULOS   | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |    | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente |    |     |     |     |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
|  | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 |
| <b>CICLO I</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior                       | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos I                              | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Desarrollo Personal I  |  |    |  |    |    | 1   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación I   | 1  |    |  |    |    |   | 1  | 1   |    |     |     |     |
| Desarrollo y Aprendizaje I   | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Fundamentos para la Educación Primaria                             | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   | 1  |     |     |     |
| <b>CICLO II</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Comunicación Oral en la Educación Superior                         |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Resolución de Problemas Matemáticos II                             | 1  |    |  |    |    |   |    | 1   |    |     | 1   |     |
| Historia, Sociedad y Diversidad                                    | 1  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación II  |  |    | 1  |    |    |   |    |   |    | 1   |     | 1   |
| Desarrollo y Aprendizaje II  | 1  |    | 1  |    |    |   |    | 1   |    |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I  | 1  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO III</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje                                    |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |
| Inglés para Principiantes / Beginner English I A1                  |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |
| Desarrollo Personal II   |  |    | 1  |    |    |   |    |   | 1  | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación III                                       | 1  |    | 1  | 1  |    | 1   |    | 1   | 1  |     |     |     |
| Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía        | 1  | 1  |  | 1  |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Aprendizaje de las Matemáticas I                                   | 1  | 1  |  |    | 1  |   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO IV</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Ciencia y Epistemologías   | 1  |    |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     | 1   |
| Inglés para Principiantes / Beginner English II A1                 |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |
| Deliberación y Participación                                       |  |    | 1  |    |    | 1   | 1  |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación IV  |  | 1  |  | 1  | 1  |   |    | 1   |    |     |     | 1   |
| Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía          | 1  | 1  |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II |  | 1  |  |    | 1  | 1   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO V</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos                        |  |    |  |    |    |   | 1  |   |    | 1   |     | 1   |
| Inglés para Principiantes / Beginner English III A2                |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 1   |     |     |
| Práctica e Investigación V   |  | 1  |  | 1  |    |   | 1  | 1   |    | 1   |     |     |
| Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I            | 1  | 1  |  |    |    |   | 1  |   |    |     |     |     |
| Aprendizaje de la Comunicación I                                   |  |    | 1  |    |    |   | 1  |   |    |     | 1   |     |
| Aprendizaje de las Matemáticas II                                  | 1  |    |  | 1  | 1  |   |    |   |    |     |     |     |

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: **DIFOID (2019, p 56). Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1.**

B.2 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

| CURSOS O MÓDULOS  | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |    | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |    | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente |    |     |     |     |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
|   | C1   | C2 | C3   | C4 | C5 | C6  | C7 | C8  | C9 | C10 | C11 | C12 |
| <b>CICLO VI</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Alfabetización Científica   | 2  |    |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |
| Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2                  |  |    |  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| Práctica e Investigación VI   |  | 2  |  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     |     | 2   |
| Aprendizaje de las Ciencias Sociales                                | 2  |    | 2  |    |    |   |    | 2   |    |     |     |     |
| Aprendizaje de las Ciencias I                                       | 2  | 2  |  |    |    |   |    |   |    |     | 2   |     |
| Artes Integradas para el Aprendizaje                                |  | 2  | 2  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| <b>CICLO VII</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico                       |  |    |  |    |    |   |    |   | 2  |     | 2   | 2   |
| Práctica e Investigación VII  | 2  | 2  |  | 2  | 2  | 2   |    |   | 2  |     |     | 2   |
| Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II            | 2  |    | 2  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| Aprendizaje de las Matemáticas III                                  | 2  |    |  | 2  |    |   |    | 2   |    |     |     |     |
| Aprendizaje de la Comunicación II                                   | 2  | 2  |  |    |    |   | 2  |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO VIII</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación VIII                                       | 2  |    | 2  | 2  | 2  |   |    | 2   |    | 2   | 2   | 2   |
| Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje     |  | 2  | 2  |    |    |   |    |   |    | 2   |     |     |
| Aprendizaje de las Ciencias II                                      | 2  |    |  | 2  |    |   |    |   |    |     | 2   |     |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |  | 2  |  |    | 2  | 2   |    |   |    |     |     |     |
| <b>CICLO IX</b>   |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación IX   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   | 2  | 2   |    |     | 2   | 2   |
| Políticas y Gestión Educativa                                       |  |    |  |    |    | 2   | 2  |   | 2  |     |     |     |
| <b>CICLO X</b>  |  |    |  |    |    |   |    |   |    |     |     |     |
| Práctica e Investigación X  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   |
| Tutoría y Orientación Educativa                                     |  |    |  |    |    | 2   | 2  |   | 2  |     |     |     |

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: **DIFOID (2019, p 57). Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2.**

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del Plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del Plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental.

### 3.1.1.5 Presentación de los Proyectos integradores y Cursos electivos

#### A. Cursos electivos:

La propuesta de Cursos electivos para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria se vincula con los objetivos y líneas estratégicas planteadas en el subcomponente Misional del Proyecto Educativo Institucional y aportan para la Gestión de la Formación Inicial, así se señalan:

| CURSOS ELECTIVOS | HS - T | HS - P | CRÉDITO | DENOMINACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS                          |
|------------------|--------|--------|---------|---|
| Curso Electivo 1 | 2      | 2      | 3       | Lenguajes artísticos  |
| Curso Electivo 2 | 2      | 2      | 3       | Oratoria y expresión corporal                                 |
| Curso Electivo 3 | 2      | 2      | 3       | Habilidades artísticas plásticas                              |
| Curso Electivo 4 | 2      | 2      | 3       | Evaluación formativa  |
| Curso Electivo 5 | 2      | 2      | 3       | Material educativo y estrategias situadas                     |
| Curso Electivo 6 | 2      | 2      | 3       | Taller de promoción de estrategias del cuidado medioambiente. |

Se ha considerado en el curso electivo 1, Lenguajes artísticos, porque consideramos la importancia que nuestros estudiantes tengan mayor desenvoltura, se trasladen con mayor autonomía en los diferentes escenarios en los que tendrá que interactuar, haciéndolo con naturalidad y autonomía..

Los estudiantes ingresan a la Institución, con niveles bajos de comprensión y producción de textos, en el curso de electivo 2, se ha considerado, Oratoria y expresión corporal. Porque a través de esta actividad desarrollaran las competencias con más eficiencia, sin temor hablar en público, con mayor seguridad para la práctica además tiene relación con el objetivo estratégico.

Los estudiantes ingresantes, en su mayoría tienen dificultades en el desarrollo de las habilidades plásticas, para fortalecer se ha considerado el curso electivo 3, Tiene relación con el objetivo estratégico, siguiente: mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas desarrolladas del plan de estudio.

Los estudiantes de por su naturaleza, deben desarrollar sus habilidades relacionados con la evaluación formativa, a través del modelado deben ir visualizando en los formadores pero también es importante el escenario real de la Práctica que lo dotará de las experiencias reales ante las cuales debe reflexionar y asumir una actitud coherente. Que coadyuvará a su formación profesional y tiene relación con el objetivo estratégico: mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas desarrolladas del plan de estudio.



Los estudiantes por su naturaleza de su formación, deben manejar Material educativo y estrategias situadas, en el curso de electivo 5, se ha considerado, Estrategias Metodológicas y Elaboración de Materiales Educativos para Educación Inicial y Primaria, que tiene relación con el objetivo estratégico: mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas desarrolladas del plan de estudio.

Los estudiantes por su naturaleza de su formación, deben manejar estrategias de intervención frente a los problemas de la comunidad, así es necesario fortalecer su formación al desarrollar el Taller de promoción de estrategias del cuidado medioambiental. en el curso de electivo 6, se ha considerado, no solo la programación curricular de Proyectos de responsabilidad social, tiene relación con el objetivo estratégico: mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las áreas desarrolladas del plan de estudio.

### B) Proyectos Integradores.

A continuación se plantean los Proyectos integrados alineados a los objetivos y líneas estratégicas mencionadas y que corresponden a nuestro PEI. El propósito de los Proyectos es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad.

Organización de los Proyectos integrados en el Programa de estudios de Educación Inicial

| Competencias del Perfil de egreso   |         |  |         |   |                                       |  |         |         |          |
|---|---------|--|---------|---|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|
| Nivel 1 de desarrollo de competencias   |         |  |         |   | Nivel 2 de desarrollo de competencias |  |         |         |          |
| Año 1   |         | Año 2  |         | Año 3   |                                       | Año 4  |         | Año 5   |          |
| Ciclo 1   | Ciclo 2 | Ciclo 3  | Ciclo 4 | Ciclo 5   | Ciclo 6                               | Ciclo 7  | Ciclo 8 | Ciclo 9 | Ciclo 10 |
| <b>Proyecto 1</b><br>Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina |         | <b>Proyecto 2</b><br>La literatura infantil y los niños de educación inicial de la zona alto andina. |         | <b>Proyecto 3</b><br>Estrategias para desarrollar lenguajes artísticos en Educación Inicial |                                       | <b>Proyecto 4</b><br>Costumbres ancestrales como diálogo de saberes en el aprendizaje. |         |         |          |

Fuente: **DIFOID 2019.**

Organización de los Proyectos integrados en el Programa de estudios de Educación Primaria

| Competencias del Perfil de egreso   |         |  |         |  |                                       |  |         |         |          |
|---|---------|--|---------|--|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|
| Nivel 1 de desarrollo de competencias   |         |  |         |  | Nivel 2 de desarrollo de competencias |  |         |         |          |
| Año 1   |         | Año 2  |         | Año 3  |                                       | Año 4  |         | Año 5   |          |
| Ciclo 1   | Ciclo 2 | Ciclo 3  | Ciclo 4 | Ciclo 5  | Ciclo 6                               | Ciclo 7  | Ciclo 8 | Ciclo 9 | Ciclo 10 |
| <b>Proyecto 1</b><br>Características sociolingüísticas de los niños de educación primaria de la zona alta andina. |         | <b>Proyecto 2</b><br>La literatura infantil y los niños de educación inicial de la zona alto andina. |         | <b>Proyecto 3</b><br>Costumbres ancestrales como diálogo de saberes en el aprendizaje. |                                       | <b>Proyecto 4</b><br>Juegos tradicionales como estrategia para la generación de aprendizajes |         |         |          |

Fuente: **DIFOID 2019.**

El Proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrolladas en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación desarrollados en cada año (02 ciclos).

| Proyecto Integrador  | Fundamentación  | Aprendizaje que tributa al Proyecto Integrador   |
|--|---|--|
| <p>Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.</p> | <p>Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizand o una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI. Así como dice el Lineamiento estratégico este proyecto permitirá el desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismo de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro</p> | <p><b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b><br/>Este curso aportará al proyecto integrador sistematizando y organizando en un texto las recopilaciones de saberes y conocimientos que el estudiante lo realizará en el curso de práctica, además nos servirá como material didáctico en el desarrollo del curso de Lectura y escritura; luego al final se producirá y publicará un texto expositivo académico del resultado del proyecto integrador.</p>  |
|  |   | <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b><br/>El curso de Resolución de Problemas nos permite conocer el uso de las unidades de medidas ancestrales y los gastos generados de su canasta familiar en la actualidad, mediante el análisis de tablas y gráficos estadísticos desde una información brindada de los pobladores de las zonas alto andina.</p>  |
|  |   | <p><b>DESARROLLO PERSONAL I</b><br/>Desarrolla habilidades sociales, mediante talleres en los que fortalece la empatía con sus pares, respetando la identidad de sus saberes ancestrales y sus actividades propias de su comunidad, asimismo comparte sus saberes promoviendo el cruce de culturas y la diversidad en el contexto académico. Regulando sus emociones y los estereotipos. Para lo cual utilizará talleres y dramatizaciones en las cuales puedan expresar adecuadamente el respeto y la empatía por las culturas y las características socio lingüísticas de la zona alto andina.</p>   |
|  |   | <p><b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</b><br/>Siendo una oportunidad para entrar en contacto con la realidad, a través de la práctica e investigación se concretará a través del desarrollo del pensamiento complejo: creativo, reflexivo y crítico.<br/>Aprendizaje situado; es decir, partir del contexto socio-cultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva<br/>Desarrollo de los paradigmas: positivista, interpretativa y socio-crítico.<br/>Actividades metodológicas inherentes a la formación docente: cantos, juegos, teatro, danza, internalización de la cultura, que está relacionado con la conformación de individuos funcionales a un sistema social determinado (Identidad Cultural).<br/>Sistematización de experiencias educativas innovadoras, Manejo de estrategias para el desarrollo del triángulo cognitivo.<br/>Estrategias pedagógicas probadas, como: saberes de la comunidad, narrativa audiovisual, talleres de escritura</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura</p> | <p>creativa, uso de redes sociales, organizadores gráficos, cómics en línea, foro concurso virtual, entre otros.<br/>                 Uso de las TIC y su incidencia en la renovación de la enseñanza-aprendizaje.<br/>                 Utilizar las interacciones en el aula como estrategia de reflexión para mejorar.</p>  |
|  |  | <p><b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL</b><br/>                 Desde la perspectiva del fundamento socio crítico este curso contribuirá con un marcado carácter auto reflexivo de los estudiantes. El conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades del grupo. Utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quién tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo y mediante este proceso construya y reconstruya el conocimiento entre la teoría y la práctica y aproveche de sus propios saberes para desarrollar su identidad cultural.</p>   |
|  |  | <p><b>INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I</b><br/>                 Los estilos de crianza son los usos o costumbres que se transmiten de generación a generación como parte del patrimonio cultural y tiene que ver con la forma en que los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Las interacciones de calidad en la primera infancia son vitales porque sientan las bases de un desarrollo social y emocional del ser humano, es importante por ello que las formas en que los padres interactúen con sus hijos sean las adecuadas. Y muchas de las prácticas ancestrales están siendo dejadas de lado por modelos foráneos que no favorecen el establecimiento de una identidad cultural desde el conocimiento de las características socio lingüísticas del niño de la zona alto andina.</p> |

**a) Educación Primaria**

| PROYECTO INTEGRADOR   | FUNDAMENTACION   | APRENDIZAJES QUE A TRIBUTA AL PROYECTO  |
|---|--|---|
| <p>Características sociolingüísticas de los niños de educación primaria de la zona alta andina.</p> | <p>Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de educación primaria de la zona alto andina, movilizando una</p> | <p><b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b><br/>                 Este curso aportará al proyecto integrador sistematizando y organizando en un texto las recopilaciones de saberes y conocimientos, desarrollando las habilidades de lectura y escritura en el marco de la diversidad lingüística. Se presentarán un texto académico sobre las características socio lingüísticas de los niños de la zona alto andina.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que puede aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como el Lineamiento estratégico. El proyecto permitirá el desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura</p> | <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b></p> <p>Este curso nos permite conocer el uso de las unidades de medidas ancestrales, el manejo de tablas, frecuencias y gráficos sobre las características socio lingüísticas de los niños de la zona alto andina agrupados por edad y género.</p>   |
|   | <p><b>DESARROLLO PERSONAL I</b></p> <p>El curso posibilita el fortalecimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia, para lo cual desarrollará dramatizaciones que recojan las características socio lingüísticas de los niños de educación primaria de la zona alto andina.</p>  |
|   | <p><b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</b></p> <p>El módulo posibilita la construcción de instrumentos para recoger información sobre la literatura infantil relacionada a las características socio lingüísticas transmitidas por la familia, la escuela y la comunidad. Los cuales van ser aplicados y sistematizados para comprender la realidad educativa y sentar las bases de sus futuras intervenciones con una mirada más crítica, ética y comprometida.</p>                       |
|   | <p><b>FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>El curso promueve la comprensión de los fundamentos de la educación primaria, desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos, el papel de la familia y la comunidad e la consecución de los procesos de socialización y desarrollo del aprendizaje. Se realizará un texto argumentativo del aporte de la familia y la escuela en las características socio lingüísticas de los niños de la zona alto andina.</p> |
|   | <p><b>DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b></p> <p>El curso brinda posibilidades para que el estudiante reflexione sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en los pueblos originarios enfatizando las formas de aprender en la familia y la comunidad. Redactará un texto reflexivo sobre la importancia de las características socio lingüística de los niños y niñas de la zona alto andina.</p>  |

### 3.1.4 Gestión de los Programas de estudio

#### 3.1.4.1 Vinculación de la gestión de los Programas de Estudio con el PEI

A partir de los resultados del diagnóstico del PEI se focalizan los objetivos y líneas estratégicas, así como indicadores pertenecientes al subcomponente Misional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pomabamba estableciendo la vinculación con las directrices pedagógicas establecidas.

| COMPONENTE /PROCESO                    | RELACION PEI-PEN-PER   | OBJETIVO ESTRATÉGICO  | LÍNEA ESTRATÉGICA   |
|--|--|---|---|
| <b>Admisión</b>                        | <p><b>PEN: OE 5</b><br/>Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.</p> <p><b>PER: EE 3</b><br/>Desempeño docente ético e innovador.</p> | Gestionar la aprobación de carreras de formación docente intercultural bilingüe en beneficio de la población Pomabambina.   | Oferta de Programas de estudios intercultural bilingüe según demanda de formación docente en la región Ancash |
| <b>Gestión de la formación inicial</b> | <p><b>PER: EE 7</b><br/>Educación Superior competitiva promotora del desarrollo.</p>   | Optimizar las estrategias de selección de postulantes de la educación básica que reúnan las aptitudes y la vocación para la carrera.                              | Selección de postulantes de la educación básica con el perfil y orientación vocacional para la carrera.       |
|  | <p><b>PER: EE 2</b><br/>Equidad con inclusión y calidez</p>  | Mejorar los procesos de asignación de coordinaciones académicas y áreas curriculares a docentes que reúnen el perfil requerido.                                   | Docentes con competencias profesionales para las coordinaciones y áreas curriculares de los estudiantes.      |
|  | <p><b>PEN: OE 2 – R 2</b><br/>Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.</p>  | Implementar un sistema de práctica pre profesional que impulse el trabajo articulado de sus docentes para el eficaz acompañamiento y monitoreo de los estudiantes | Desarrollo pertinente del acompañamiento y monitoreo de la práctica pre profesional de los estudiantes        |
|  | <p><b>PER: EE 2</b><br/>Equidad con inclusión y calidez</p>  | Implementar programas con protocolos para la atención de estudiantes quechua/hablantes y de contextos vulnerables, a través de la tutoría. (inclusión)            | Programas de atención a estudiantes de contextos vulnerables y quechua/hablantes                              |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Incrementar el desarrollo de investigaciones e innovaciones de docentes y estudiantes.  | Desarrollo de investigaciones cogestionadas entre docentes y estudiantes para mejorar la práctica pedagógica. |
| <b>Gestión del desarrollo profesional</b>      | <b>PEN: OE 3</b><br>Docentes bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.  | Mejorar el nivel aprendizaje crítico-reflexivo de los estudiantes.  | Enseñanza enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico –reflexivo de los estudiantes.                    |
|  | <b>PEN: OE 5</b><br>Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional. | Incrementar acciones de fortalecimiento de las competencias de los docentes formadores del IESP Pomabamba.                                | Fortalecimiento de las competencias profesionales de docentes.  |
| <b>Gestión de la formación continua</b>        | <b>PER: EE 3</b><br>Desempeño docente ético e innovador.  | Implementar el programa de formación continua de los docentes en servicio de la zona de Pomabamba.  | Desarrollo de capacitaciones a docentes en servicio   |
| <b>Promoción del bienestar y empleabilidad</b> | <b>PEN: OE 3</b><br>Docentes bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.  | Implementar acciones desde la unidad de bienestar para la prevención, detección y atención de los problemas que presentan los estudiantes | Desarrollo de acciones para el bienestar de los estudiantes.  |
|  | <b>PEN: OE 5</b><br>Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional  | Implementar acciones para favorecer la empleabilidad de los estudiantes   | Preparación para la empleabilidad de estudiantes  |
| <b>Seguimiento a egresados</b>                 |   | Implementar estrategias para el seguimiento y apoyo a la inserción laboral de los egresados.  | Desarrollo de estrategias para la inserción laboral de egresados  |

Fuente: Documento Proyecto Educativo Institucional de Pomabamba 2019 - 2023

### 3.1.4.2 Concreción de las Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI

A partir del análisis del Proyecto Educativo Institucional, la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pomabamba determina los énfasis en las prácticas formativas de los Programas de estudio.

| SUB COMPONENTE MISIONAL                |                              | DIRECTRICES PEDAGÓGICAS  | ACCIÓN FORMATIVA O PEDAGÓGICA  |
|--|------------------------------|--|--|
| <b>Gestión de la Formación Inicial</b> | Formación Académica          | Establecer el perfil de ingreso por cada Programa de estudio.  | En base al Perfil profesional de egreso diseñar las competencias básicas de ingreso.   |
|  |                              | Aplicar test vocacional a los estudiantes de EBR, para verificar la aptitud vocacional para la docencia.                       | Implementar estrategias de evaluación de las competencias básicas de ingreso a los Programas de estudio.   |
|  |                              | Desarrollar campañas de difusión masiva de las carreras ofertadas y los perfiles establecidos.                                 | Desarrollar estrategias de difusión de las ofertas de FID de la EESP Pomabamba durante el año.   |
|  |                              | Implementar adecuadamente programa de nivelación académica.  | Desarrollar procesos metodológicos en base al aprendizaje situado en el Programa de nivelación académica.  |
|  | Práctica pre profesional     | Reestructurar el reglamento de práctica profesional.   | Desarrollar la Práctica profesional en forma progresiva en escenarios educativos reales como itinerario formativo.   |
|  |                              | Capacitar a los docentes en los enfoques pedagógicos e innovaciones curriculares.  | Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento como práctica docente. Implementar estrategias de retroalimentación formativa en la práctica evaluativa. |
|  | Participación institucional. | Planificar, ejecutar y evaluar la participación institucional de los estudiantes, docentes en actividades internas y externas. | Implementar situaciones de aprendizajes en contextos reales como Práctica formativa en actividades internas y externas.  |
|  | Desarrollo personal.         | Promover jornadas de práctica de valores éticos y morales.   | Fortalecer la práctica de la reflexión en torno a actitudes y  |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    |   |  | valores institucionales como práctica formativa.   |
|                                    |   | Desarrollar capacidades emprendedoras, de diálogo y gestión  | Desarrollar estrategias de aprendizaje colaborativo como Práctica formativa.   |
|                                    |   | Generar entornos favorables para el aprendizaje de los estudiantes.  | Fortalecer los servicios del Sistema de tutoría como parte del itinerario formativo.                                 |
|                                    |   | Brindar apoyo pedagógico a estudiantes con bajo rendimiento académico.   | Implementar estrategias de trabajo personalizado como práctica formativa.  |
|                                    | Investigación e Innovación en la Formación Inicial.                                   | Elaborar y aprobar el reglamento de investigación y titulación del IESPP "Pomabamba"   | Implementar el Reglamento de investigación y titulación en base a la línea formativa que brinda la EESP Pomabamba.   |
|                                    |   | Elaborar y aprobar la línea de investigación de la institución.  | Desarrollar líneas de investigación como Práctica formativa en investigación.  |
|                                    |   | Garantizar las asesorías en el desarrollo de los trabajos de investigación.  | Implementar asesorías y el trabajo colaborativo en investigación como Práctica formativa en investigación            |
| Gestión del Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de Capacidades de docentes formadores y directivos de la institución. | Elaborar diagnóstico desde las necesidades formativas de los docentes.   | Implementar estrategias de acompañamiento como práctica del fortalecimiento docente.                                 |
|                                    |   | Evaluar la aplicación de las competencias adquiridas en el programa de fortalecimiento profesional.  | Desarrollar aprendizajes colaborativos y relaciones de interdisciplinaridad como práctica formativa.                 |
|                                    | Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional.                                 | Organizar capacitaciones en materia de investigación e innovación pedagógica.<br>Promover las acciones de investigación de los docentes como parte de sus horas no lectivas. | Implementar estrategias para el itinerario de acompañamiento de los procesos de investigación como práctica docente. |
| Gestión de la                      | Gestión de Programas de   | Organizar programas de formación continua que  | Implementar Programas de formación continua que  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Formación Continua                       | Formación Continua para docentes en ejercicio.                                  | respondan a las necesidades formativas de los docentes.  | respondan a los enfoques y principios pedagógicos como práctica institucional.                                       |
|  | Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio. | Orientar a docentes en ejercicio para la realización de investigaciones e innovaciones educativas.   | Implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento para las investigaciones e innovaciones como práctica docente. |
| }Promoción del Bienestar y Empleabilidad | Gestión de Bienestar para la comunidad educativa.                               | Brindar soporte socioemocional a miembros de la comunidad educativa que lo requieran.<br>Elaborar planes para el bienestar de los estudiantes.<br>Conformar un comité de defensa del estudiante. | Fortalecer los servicios del Sistema de Tutoría como práctica institucional.   |
|  | Fomento de empleabilidad para egresados.  | Generar convenios y/o alianzas con las instituciones educativas.<br>Implementar talleres de empleabilidad.   | Implementar estrategias de trabajo colaborativo interinstitucional a través de alianzas y convenios.                 |
|  | Seguimiento y apoyo a los egresados.  | Contar con personal y estrategias de apoyo para mantener el vínculo de los egresados con la institución.<br>Organizar encuentros académicos y sociales entre egresados                           | Implementar estrategias de acompañamiento al egresado como práctica institucional.                                   |

Fuente: **Proyecto Educativo Institucional 2019**

### 3.2 Programa de Segunda Especialidad

Este Programa está dirigido a personas licenciadas en Educación o con título de Profesor y conducen a obtener un título profesional de Segunda Especialidad con un total de 40 créditos. Permite al docente titulado continuar especializándose en humanidades, ciencias, tecnología y/o arte, para el ejercicio eficiente y competitivo en su desempeño profesional.

**Características:**

- Su denominación y temática deben estar en concordancia con el avance de la ciencia, humanidades, tecnología y/o arte, así como de la demanda educativa local, regional o nacional y se enmarcan en la normatividad vigente.
- Está dirigido a docentes y otros profesionales, titulados.
- Se desarrolla en cuatro (4) semestres académicos de 18 semanas cada uno (Art. 45°, inciso 45.2, Reglamento de la Ley N° 29394).
- Se desarrolla en las modalidades presenciales y a distancia.
- La modalidad presencial con un mínimo de 1080 horas cronológicas debidamente acreditadas y 720 horas cronológicas como mínimo para la modalidad a distancia, dando un total de 1800 horas para la ejecución del Programa.
- Los planes de estudio de especialización y segunda especialización se pueden convalidar hasta un máximo de diez (10) créditos, si existe relación entre ellos.
- Conduce a la obtención del Certificado Profesional de Segunda Especialización a nombre de la Nación, en la especialidad que corresponda a quienes aprueben los estudios de post título.

### 3.3 Programa de Estudios de Profesionalidad

Este Programa está dirigido a personas que cuentan con el grado de bachiller o título profesional en Programas de estudio distintos a Educación (con un mínimo de 40 créditos) y a personas que cuentan con el grado de bachiller técnico o título profesional (con un mínimo de 80 créditos)

### 3.4 Programa de Formación Continua

Este Programa está dirigido a docentes en servicio de Educación Básica así como a docentes formadores de EESP. Pueden ser estudios de actualización, especialización y/o perfeccionamiento de competencias. Se desarrolla en base de créditos y no conduce a la obtención de grados o títulos. Parte de un diagnóstico de necesidades. Es autofinanciado para el caso de los docentes de Educación Básica por convenio.

**Objetivo general:**

En el marco de los lineamientos de política establecidas por el Ministerio de Educación, fortalecer las competencias profesionales de los diferentes agentes educativos, a través de programas de capacitación, actualización y especialización que respondan a las necesidades y exigencias educativas actuales.

**Objetivos específicos:**

- Determinar a través de un diagnóstico las necesidades educativas a los agentes educativos en el ámbito de atención de la EESP Chimbote.
- Organizar y desarrollar Planes de capacitación y actualización dirigidos a docentes, Auxiliares de educación y trabajadores administrativos que se encuentran en servicio.
- Implementar y ejecutar el Plan de Fortalecimiento Profesional del formador, trabajador administrativo y estudiante del IESPP Chimbote.
- Organizar y ejecutar el Plan de fortalecimiento de capacidades del egresado del IESPP Chimbote.
- Implementar procesos de fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes a solicitud de las necesidades educativas de las instituciones de la comunidad.
- Diseñar y organizar un Programa de Especialización para docentes en servicio.

**Procedimientos del Programa de estudio de Formación continua:**

El Programa de Formación Continua para su desarrollo considera los siguientes procedimientos:

**A. Elaboración de diagnósticos de necesidades formativa:**

Comprende el levantamiento de diagnóstico de necesidades formativas reales partiendo de la aplicación de instrumentos a los diferentes agentes educativos, personal administrativo y estudiantes en el IESPP Chimbote y docentes, personal administrativo y Auxiliares de educación en servicio.

**B. Elaboración de Planes:**

Comprende la elaboración de Planes Anuales, se proponen los siguientes:

- Plan de fortalecimiento profesional del docente, auxiliar de educación y personal administrativo en servicio.
- Plan de fortalecimiento profesional del Formador, Trabajador administrativo y estudiante del IESPP Chimbote.
- Plan de fortalecimiento de capacidades de los egresados del IESPPCH.
- Planes de procesos de fortalecimiento profesional docente a solicitud de las expectativas de las instituciones educativas de la comunidad
- Plan de especialización u otro evento académico.

**C. Ejecución de Planes:**

Comprende el desarrollo de Seminarios, Talleres, Cursos, Especialización, otros, dirigidos a los usuarios de este Programa de Formación en Servicio.

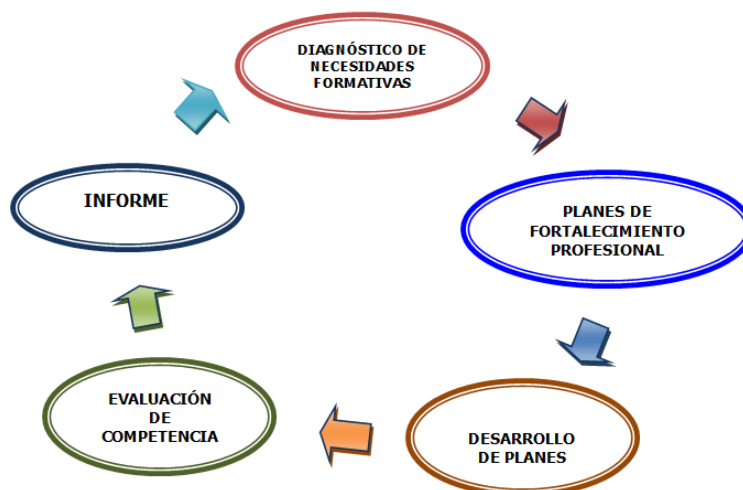
**D. Evaluación de Competencias adquiridas:**

Posterior al desarrollo de los Planes implementados y ejecutados, se aplican diversos instrumentos a través del Monitoreo y Acompañamiento de la autoridad u estamento respectivo. Posibilita conocer los efectos del desarrollo de los Planes.

**E. Informe**

Cada evento académico que se deriva del Programa requiere ser sistematizado y presenta a través de un Informe que canalice descripción cualitativa y cuantitativa del desarrollo de las actividades previstas en cada Plan. Los informes deben ser específicos por cada Plan. Al final de cada año se debe alcanzar un Informe General a la Jefatura de Formación en Servicio.

**Diagrama: PROCEDIMIENTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA**



**Acción Formativa o Pedagógica en relación a Directrices Pedagógicas de la Propuesta Pedagógica**

Según el cuadro se está considerando que en base al diagnóstico realizado, que consta en el PEI, ejecutado en el año 2019, en el que se identificó una serie de problemas y cuyos resultados se evidencia en el documento rector de la institución, en función al cual se ha planteado objetivos estratégicos, que se encuentran en la propuesta pedagógica del PEI.

A partir de los objetivos y lineamientos estratégicos (PEI), se ha formulado directrices pedagógicas que buscan solucionar las situaciones problemáticas pedagógicas de la institución. En base a lo mencionado, se ha priorizado en nuestro Proyecto Curricular Institucional (PCI), los siguientes enfoques pedagógicos: Enfoque constructivista sociocultural y Enfoque Crítico reflexiva.

El enfoque constructivista sociocultural, consiste en proponer que las instituciones educativas son micro sociedades que contribuyen a la formación de la democracia y al cambio social; porque el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. Estos principios precisados se encuentran en el numeral 2.3.1. Se relaciona con los fundamentos pedagógicos aprendizaje situado e investigación formativa.

El enfoque crítico reflexiva consiste en que el docente debe de reflexionar sobre su propia práctica para analizarla y mejorarla, además, la reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la interacción docente – estudiante. Acciones que se operativiza a través de los principios referidos en la tabla 2

### **Los Enfoques Pedagógicos que asume la EESP Pomabamba.**

#### **• Los Enfoques Pedagógicos.**

**Enfoque Crítico Reflexivo.** Este enfoque tiene como gran propulsor a Donald Schön, quien en su libro El Profesional Reflexivo, plantea que “el docente debe de reflexionar sobre su propia práctica para analizarla y mejorarla”; asimismo, expresa: “los alumnos aprenden a tomar iniciativas para resolver problemas por sí solos, a ser escépticos respecto a la autoridad externa, a dirimir desacuerdos mediante la experiencia” (p 183).

Tal como se aprecia en las citas tomadas de Donald Shön, el enfoque crítico reflexivo se centra en un proceso de reflexión permanente del ejercicio del docente. En este caso, en la reflexión de la práctica pedagógica realizada por el estudiante de Educación Superior para que, a partir de ella, logre potenciar su desempeño pedagógico.

En el Diseño Curricular Nacional de Formación Inicial Docente (2019), considera que, contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. (p. 49)

Aprender a reflexionar críticamente es un proceso minucioso y auténtico; es decir, el estudiante practicante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Sus características son: mente abierta; humildad intelectual; libertad de pensamiento; entereza ante consecuencias; empatía intelectual; integridad intelectual; perseverancia intelectual; confiar en razón; imparcialidad; motivación y disposición

- **Enfoque Constructivista Socio Cultural.** El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los “otros sociales” en un entorno estructurado. De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. La intersubjetividad, la compartición de códigos compartidos y la co-construcción con aceptación de la asimetría pueden lograrse porque, por medio de actividades simbólicas, los seres humanos tratan su entorno significativo como si fuera compartido.

- **Como Enfoque Complementario se Considera el Enfoque Socio crítico.** Este enfoque plantea “la relación entre educación, escuela y sociedad”. Martínez Bonafé (1996). Propone que las instituciones educativas son microsociedades que contribuyen a la formación de la democracia y al cambio social. Según Carr (1995), este enfoque se caracteriza por considerar:

Las situaciones educativas como vivencias sociales formadas por valores consensuados.

El conocimiento se forma en el desarrollo de situaciones interactivas y participativas.

La reivindicación de un currículo abierto y tolerante ante una sociedad dinámica del siglo XXI que requiere plantear diversos caminos y formas de pensar

Estas características se concretizan a partir de la reflexión crítica del quehacer pedagógico en el aula que permite identificar en qué medida las competencias, estrategias y recursos seleccionados contribuyen a formar la sociedad democrática anhelada.

En el área de Práctica, este enfoque se aplica en el proceso reflexivo que realiza el estudiante practicante al identificar qué valores sociales transmite a sus alumnos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, y de qué manera su desempeño en el aula contribuye o no a reflejar la sociedad democrática que se desea alcanzar

La concreción del PCI de nuestra institución, se basa fundamentalmente en los dos (2) enfoques pedagógicos (crítico reflexivo y constructivista socio cultural), sin embargo, no debemos dejar de lado, la formación basada en competencias, porque ayudan a desarrollar una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado.

Además, considerar el aprendizaje y enseñanza situada, porque, El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes.

El enfoque crítico, plantea la relación entre educación, escuela y sociedad”. Martínez Bonafé (1996). Propone que las instituciones educativas son microsociedades que contribuyen a la formación de la democracia y al cambio social. Según Carr (1995), este enfoque se caracteriza por considerar: Las situaciones educativas como vivencias sociales formadas por valores consensuados. El conocimiento se forma en el desarrollo de situaciones interactivas y participativas. La reivindicación de un currículo abierto y tolerante ante una sociedad dinámica del siglo XXI que requiere plantear diversos caminos y formas de pensar.

- **Evaluación formativa**, Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.
- **Investigación formativa**, Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

### **Orientaciones para la Gestión de los Programas de Estudio**

- **Sobre el Trabajo Colegiado**. Para la gestión del programa de estudios se ha desarrollado un trabajo colegiado que consiste en los siguiente: Participativo, porque ha elaborado la comunidad educativa (director; directivos, coordinadores, docentes de los cursos del I semestre y estudiantes de la especialidad); por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Además, se ha desarrollado un trabajo articulado para asegurar cadenas de valor en el proceso formativo. Es decir, desde la Unidad Académica se ha gestionado espacios de coordinación entre los docentes formadores del programa de estudio con el Área de Práctica e investigación, el Área de Calidad, el Área de Bienestar y otras áreas existentes en el IESP tránsito a EESP vinculados con el subcomponente misional

- **Sobre la metodología**. El IESP en el marco de adecuación a EESP se compromete a asumir metodologías situadas que pondrá en práctica desde los diferentes cursos y módulos para el

desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID. Cabe destacar que este apartado también debe guardar correspondencia con las directrices pedagógicas declaradas en el PEI del IESP/EESP. En base a los enfoques socio constructivista y crítico reflexivo.

- **Sobre la Tutoría.** El IESP en el marco de adecuación a EESP desarrollará una orientación pertinente a los estudiantes, en términos de identificación de necesidades, determinación de estrategias de atención, perfil de tutores, trabajo colegiado, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, etc.
- **Sobre la Articulación de Práctica e Investigación.** Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2011), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe ser implementada después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de educación básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el



uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

- **Sobre la Elaboración de los Sílabos.** Los sílabos de los cursos y módulo, se han elaborado en forma colegiada en base a las descripciones presentadas en los DCBN vigentes. Las sumillas de los sílabos explican en menor o mayor grado (según su naturaleza) el tratamiento o abordaje de las directrices pedagógicas revisadas y analizadas en la etapa anterior. El diseño de los sílabos, con este agregado, garantiza la concreción de las intencionalidades institucionales declaradas en el PEI.

En la elaboración de los sílabos debe considerar las siguientes recomendaciones:

- ✓ Comprende las competencias priorizadas en cada curso y módulo.
- ✓ Analiza las descripciones de los cursos y módulos.
- ✓ Analiza el nivel del estándar de las competencias priorizadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- ✓ Identifica las demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes del programa de estudio de FID así como las características del contexto.
- ✓ Formula los desempeños específicos para cada curso y módulo.
- ✓ Organiza los desempeños específicos en unidades.

Es importante precisar que, para efectos del licenciamiento, se está presentando los sílabos correspondientes al primer ciclo del programa de estudio con el cual el IESP se licenciará. Para el caso de los sílabos de los otros Programas o Carreras que oferte el IESP, estos se encuentran organizados y archivados por promoción de estudiantes de FID. El IESP en el marco de adecuación a EESP cuenta con una herramienta de registro y/o repositorio de todos los sílabos por plan de estudio de las promociones de los Programas o Carreras que atiende.

El tercer nivel de la implementación curricular (micro curricular), se materializa en los sílabos, fundamentado en los enfoques priorizados por la institución que son: el enfoque Constructivismo sociocultural y Enfoque Crítico Reflexiva, cabe indicar se considerará el socio crítico como complementaria que refleja en los diferentes componentes (sumilla, criterios específicos, contenidos, situación de los aprendizajes, metodología recursos y en los criterios de evaluación), también se considera los enfoques transversales, dependiendo este de la naturaleza de los cursos y módulos.

## V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (QUE EVALUAR Y COMO EVALUAMOS)

La evaluación juega un papel importante en el desarrollo de cualquier tipo de innovación didáctica en la enseñanza de la educación superior, hasta el punto de que ninguna evaluación será efectiva sino va acompañada de cambios en los modos de concebirla. Esto supone alejarse de la práctica evaluativa centrada sólo en el docente, basada solamente en calificaciones de tipo cuantitativo, o aquella evaluación que considera que es un medio de control, donde se evalúa solo

contenidos de tipo conceptual, donde hay ausencia de criterios de evaluación y escasa retroalimentación, interesada solamente en los resultados finales

En el documento Publicado por el Ministerio de Educación, sobre Sistema de Evaluación para ser Aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (2010), considera que desde un modelo pedagógico socio cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso reflexivo formativo y participativo. Sanmartín (2009) define la evaluación como un proceso de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad, emitir juicios de valor y facilitar la toma de decisiones. Por su parte, Chivite (2000) define la evaluación, no como un fenómeno puntual que se lleva a cabo en un momento, más o menos preciso, del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien como una organización de elementos que relacionados ordenadamente constituyen una unidad funcional al servicio de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación por competencias es un proceso que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes y tiene como propósito determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto de mejoramiento continuo a través de la metacognición, (Tobón, 2006). Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción. (Callison, 2002). Se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio estudiante y sus pares constituyéndose en un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados. (Condemarín y Medina; 2000).

Además se tendrá en cuenta la evaluación formativa, porque nuestra actividad evaluativa se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos, que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. En el proceso de evaluación se considerará los siguientes tipos de:

### **5.1 La Evaluación Sumativa.**

Esta evaluación se caracteriza por los siguientes:

- La evaluación sumativa contempla un uso de la información centrada en la calificación del aprendizaje. A partir de ello se define un sistema de calificación que permite describir y comunicar el nivel de desarrollo de competencias.
- La calificación implica un juicio de valor que requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados en un determinado periodo.
- En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Esta se realiza durante el desarrollo del curso o módulo. Para obtenerla, se recurre a una escala de calificación, que asigna un valor determinado con el que se establecen conclusiones descriptivas para cada nivel de aprendizaje de acuerdo a la evidencia recogida en el período a evaluar.

- El docente formador recopila evidencias de aprendizaje durante el periodo a evaluar, las interpreta mediante los criterios que orientan el proceso de evaluación –capacidades y estándares de FID–, establece el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, así como conclusiones descriptivas que detallan tales niveles.
- Las conclusiones sirven para que los docentes formadores puedan comunicar el progreso en las competencias profesionales docentes no solo a los estudiantes, sino también a los directivos, de modo que ellos puedan tomar decisiones en la forma de mejorar los aprendizajes desarrollados.
- Las calificaciones finales incluyen una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante de FID o participante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes.
- La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recojo de información de los aprendizajes a través de instrumentos fiables y viables
- El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del estudiante al final de una unidad o módulo.
- La evaluación sumativa tiene una función social la de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las demandas y metas educativas del sistema.
- La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados
- Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los estudiantes.

## 5.2 La Evaluación Formativa

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

El PCI se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Según los lineamientos Académicos Generales del Ministerio de Educación, la evaluación formativa tiene las siguientes apreciaciones, en base al cual se evaluará a los estudiantes.

- La evaluación es un proceso integral, permanente y sistemático que permite identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera logre el estudiante.

- El proceso de evaluación se caracteriza por ser flexible, participativo y dinámico.
- Prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente.
- Centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de la FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes de FID movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.
- La finalidad de la evaluación formativa es la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes formadores
- La evaluación promueve una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de la institución.
- Los estándares de FID permiten identificar y valorar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera holística
- Para la evaluación de cursos o módulos, se cuenta con desempeños específicos que contribuyen al desarrollo de los estándares de las competencias del Perfil de egreso que, además, consideran la naturaleza y propósito de cada una de tales experiencias formativas.
- La evaluación en las EESP toma como punto de partida una comprensión de las competencias, capacidades y estándares que conforman el Perfil de egreso del estudiante de FID.
- A partir de los criterios de evaluación se deben construir instrumentos de evaluación y analizar evidencias. Los resultados deben servir para brindar una retroalimentación oportuna a los estudiantes en los niveles de desarrollo de las competencias y tomar decisiones para mejorar las prácticas de enseñanza del docente formador.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

#### 5.2.1 **La Evaluación debe ser Auténtica.**

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.

#### 5.2.2 **La evaluación centrada en el aprendizaje.**

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

### 5.2.3 La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos.

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

La retroalimentación debe aludir a 4 niveles, que tienen una relación entre sí, que son: nivel de tarea; nivel de proceso; nivel de autoregulación y nivel de yo (Hattie y Timperley (2007)

### 5.2.4 La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias.

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y que permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos.

### 5.2.5 La evaluación favorece la autonomía del estudiante.

La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

## 5.3 La evaluación implica los siguientes procesos:

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas
- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar.
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes

#### 5.4 La calificación del proceso de aprendizaje

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

#### 5.5 Criterios Básicos que Orientan el Proceso de Evaluación

En el marco de una evaluación formativa, los criterios de evaluación —entendidos como los referentes de valoración que orientan el proceso de evaluación de las competencias profesionales docentes— son las capacidades y los estándares de FID. Ambos referentes se encuentran descritos en el currículo.

Para cada curso y módulo se cuenta con desempeños específicos, entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo. Estos desempeños se desprenden de los estándares de FID y describen actuaciones más específicas de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Por ello, cumplen la función de indicadores que permiten determinar los avances de los estudiantes, no solo en los aprendizajes previstos al término de cada curso o módulo, sino también en la consecución del Perfil de egreso.

A partir de los criterios de evaluación se deben construir instrumentos de evaluación y analizar evidencias. Los resultados deben servir para brindar una retroalimentación oportuna a los estudiantes en los niveles de desarrollo de las competencias y tomar decisiones para mejorar las prácticas de enseñanza del docente formador

## VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

El monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad de la EESP y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica. Se realizará a dos niveles:

### 6.1 Evaluación de Diseño:

A través del análisis y evaluación de la coherencia interna, de las actividades programadas vinculadas a los procesos pedagógicos de la institución, así como la evaluación de la coherencia externa, para analizar la consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI, para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elabora instrumentos para la evaluación interna y

externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico. Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas.

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

| N° | ITEMS<br>PREPARACIÓN   | PUNTAJE      |                      |                 |                     |
|----|--|--------------|----------------------|-----------------|---------------------|
|    |  | 4<br>Siempre | 3<br>Casi<br>siempre | 2<br>A<br>veces | 1<br>Pocas<br>veces |
| 1  | El Director General y Equipo Directivo realiza acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI |              |                      |                 |                     |
| 2  | Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI  |              |                      |                 |                     |
| N° | ITEMS<br>PREPARACIÓN   | PUNTAJE      |                      |                 |                     |
|    |  | 4<br>Siempre | 3<br>Casi<br>siempre | 2<br>A<br>veces | 1<br>Pocas<br>veces |
| 3  | El Director General y equipo directivo analizan documentos (ley, Reglamento; DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI                 |              |                      |                 |                     |
| 4  | Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI  |              |                      |                 |                     |
| 5  | Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos                                       |              |                      |                 |                     |
| 6  | Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para la aplicación a través del sílabos   |              |                      |                 |                     |
| N° | ITEMS<br>PREPARACIÓN   | PUNTAJE      |                      |                 |                     |
|    |  | 4<br>Siempre | 3<br>Casi<br>siempre | 2<br>A<br>veces | 1<br>Pocas<br>veces |
| 7  | El PCI incorpora los diferentes Programas tomados en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.                                  |              |                      |                 |                     |
| 8  | El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de estudios a licenciar   |              |                      |                 |                     |
| N° | ITEMS<br>PREPARACIÓN   | PUNTAJE      |                      |                 |                     |
|    |  | 4<br>Siempre | 3<br>Casi<br>siempre | 2<br>A<br>veces | 1<br>Pocas<br>veces |
| 9  | El Jefe de la Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo                   |              |                      |                 |                     |
| 10 | Los Docentes Elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde   |              |                      |                 |                     |
| 11 | Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permite desarrollar habilidades investigativas en el estudiante                  |              |                      |                 |                     |
| 12 | El docente formador desarrolla actividades de Evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes    |              |                      |                 |                     |
| 13 | Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación   |              |                      |                 |                     |

| 14           | Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del perfil de egreso en FID               |              |                   |              |                  |
|--------------|--|--------------|-------------------|--------------|------------------|
| N°           | ITEMS<br>PREPARACIÓN   | PUNTAJE      |                   |              |                  |
|              |  | 4<br>Siempre | 3<br>Casi siempre | 2<br>A veces | 1<br>Pocas veces |
| 15           | El Director General y Equipo directivo realizan acciones de seguimiento y Evaluación del PCI                       |              |                   |              |                  |
| 16           | Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI   |              |                   |              |                  |
| 17           | Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI  |              |                   |              |                  |
| 18           | El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN |              |                   |              |                  |
| <b>TOTAL</b> |  |              |                   |              |                  |

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

| N°           | COHERENCIA EXTERNA  | PUNTAJE      |                   |              |                  |
|--------------|---|--------------|-------------------|--------------|------------------|
|              |   | 4<br>Siempre | 3<br>Casi siempre | 2<br>A veces | 1<br>Pocas veces |
| 1            | Para la elaboración del PCI la comisión cumple con las etapas propuestas  |              |                   |              |                  |
| 2            | La Elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad, incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia de ser el caso                               |              |                   |              |                  |
| 3            | Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT   |              |                   |              |                  |
| 4            | Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los programas   |              |                   |              |                  |
| 5            | las actividades pedagógicas del PCI, se articula con la propuesta pedagógica del PEI  |              |                   |              |                  |
| 6            | El Perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el reglamento institucional |              |                   |              |                  |
| 7            | El Cumplimiento de las Actividades Académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%  |              |                   |              |                  |
| 8            | El Manual de Procesos Académicos contiene los Procesos Académicos identificados en el PCI   |              |                   |              |                  |
| 9            | El Secretario Académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica   |              |                   |              |                  |
| 10           | El Proceso de Evaluación de los Estudiantes se Comunica oportunamente a los estudiantes del FID   |              |                   |              |                  |
| <b>TOTAL</b> |   |              |                   |              |                  |



## 6.2 Evaluar su Implementación.

Este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y del IESP/EESP en general.

Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada al mismo tiempo a la práctica formativa de los docentes formadores. Esta evaluación debe permitir identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzar dichas expectativas.

Para evaluar la implementación del PCI la EESP debe reflexionar en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI elaborado en forma participativa está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID.

Para ello, el IESP debe generar espacios para realizar la evaluación para identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID de manera holística. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de FID asumidas como expectativas de desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID, asociadas a dos niveles de las competencias. Al respecto, para la FID, se han definido dos niveles de progresión de las competencias del Perfil de Egreso de FID: Nivel 1 en el ciclo V y Nivel 2 en el ciclo X.

**PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI**  
**AÑO ..... TRIMESTRE .....**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Resumen</b>  | Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve   |
| <b>2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas</b> | <p>Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.</p> <p align="center"><b>Evaluación de cumplimiento de las Actividades.</b></p> <p>Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas</p> <p><b>Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas:</b> Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas</p> <p><b>Medidas para la mejora continua:</b> Se proponen aquellas acciones que permitirán, en los siguientes trimestres del año mejorar la implementación del PCI.</p> |
| <b>3. Conclusiones y recomendaciones</b>                           | Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.  |

## SÍLABO

### CURSO DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.1. Programa de Estudios              | : | Educación Inicial                         |
| 1.2. Curso/Módulo                      | : | Lectura y Escritura en Educación Superior |
| 1.3. Componente Curricular             | : | Formación General                         |
| 1.4. Ciclo                             | : | I   |
| 1.5. Créditos                          | : | 3   |
| 1.6. Horas Semanales                   | : | 4   |
| 1.7. Horas del Ciclo                   | : | 64  |
| 1.8. Ciclo Académico                   | : | 2020-I                                    |
| 1.9. Competencias del perfil de egreso | : | 1, 8 y 11                                 |
| 1.10. Docentes Formadores              | : |   |
| 1.11. Correos electrónicos             | : |   |
| 1.12. Duración                         | : |   |

#### II. SUMILLA:

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Cuyo propósito es profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico y cuyos ejes temáticos con el uso de tecnologías digitales en la lectura y escritura, Lectura de textos escritos de diverso tipo y género discursivo, escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación y evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar.

Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

#### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

##### **Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.**

Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizandando una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como los lineamientos estratégicos. El desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura.

#### IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

| ENFOQUE   | ¿Cuándo son observables?<br>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...  | ¿En qué acciones concretas se observa?<br>Por ejemplo,  |
|---|---|---|
| <b>Enfoque intercultural</b>  |   |   |
| <p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas.</p>   | <p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p>  | <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.<br/>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación de actividades académicas como seminarios, exposiciones que se realizarán en la institución de formación docente.<br/>El docente formador promueve lecturas relacionadas a saberes y conocimientos ancestrales que les servirán para redactar textos expositivos académicos.</p>                                       |
| <b>El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</b>   |   |   |
| <p>Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p> | <p>Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.<br/>Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</p> | <p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.<br/><br/>El docente formador se interesa en especial en aquellas personas que lo necesitan, aplica el concepto de equidad, por ejemplo, cuando retroalimenta está pendiente que los estudiantes bilingües que tienen problemas en la escritura mejoren los resultados de acuerdo al estándar de la lengua en castellano.</p> |

## V. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

| COMPETENCIA 1<br>Conoce a los estudiantes y contexto, los contenidos disciplinares, enfoques pedagógicos  | COMPETENCIA 8<br>Reflexiona sobre su práctica  | COMPETENCIA 11<br>Gestiona entornos digitales  | EJES TEMÁTICOS  |
|---|--|--|---|
| 1.b. Comprende los conocimientos disciplinarios que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe como promover el desarrollo de estas. | 8.b. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.   | 11.a. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.<br><br>11.d. Se comunica y establece redes de comunicación a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.  | Tecnologías digitales en la lectura y escritura.<br><br>Lectura de textos escritos de diverso tipo y género discursivo. |
|   | 8.a. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.<br><br>8.c. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional | 11.b. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.<br><br>11.c. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.<br><br>11.e. Resuelves diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. | Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación y variedad estándar.                       |

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS   | EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS  | SITUACIONES DE APRENDIZAJE   | SESIÓN<br>semanas |
|--------|--|--|--|-------------------|
| 1      | Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. | 1.- <b>Textos escritos de diverso tipo y género discursivo.</b>  | Los estudiantes en el Módulo de práctica exploran e identifican los saberes y conocimientos de sus pueblos relacionado a las características socio lingüísticas de la zona alto andina y luego lo ponen por escrito.<br><br>Leen textos de investigación | 1 al 3            |
|        |  | Texto: estructura del texto.<br>Estrategias de comprensión de textos<br>Técnicas de lecturas de textos |  | 4 al 6            |

|   |  |  |   |                |
|---|--|--|---|----------------|
|   |  | académicos   | relacionados a las características socio lingüísticas de la zona alto andina y luego intercambian opiniones sobre las ideas relevantes del contenido del texto académico.   |                |
| 2 | Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.   | <b>2.- La variedad estándar de la lengua.</b>  | Los estudiantes leen, evalúan y corrigen basándose en la variedad estándar de la lengua la organización gramatical y sintáctica de los párrafos del texto producidos por estudiantes, recogidos en su práctica.                                 | 6 al 9         |
|   |  | -Gramática funcional: las categorías gramaticales.<br>-Signos de puntuación.<br>-Ortografía<br>-Cohesión textual   |   | 10 al 12       |
| 3 | Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. | <b>3.- Producción de textos académicos</b><br><br>- Planificación de producción de textos<br><br>- Textualización: Reseñas, ensayos, artículos de investigación. | Los estudiantes a partir de temáticas identificados en el curso de práctica y lecturas de textos académicos relacionados a las características socio lingüística de la zona alto andina producen reseñas, ensayos y artículos de investigación. | <b>13 y 14</b> |
| 4 | Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos  | <b>4.- Tecnologías digitales en la lectura y escritura.</b>  | Los estudiantes después de producir textos académicos revisan, editan y diseñan la publicación en entornos virtuales.   | <b>13 y 14</b> |
|   |  | Revisión del borrador de textos producidos<br>Edición de los textos producidos<br>Publicación de los textos producidos.  |   | <b>15 y 16</b> |

## VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

| CRITERIO DE EVALUACIÓN:<br>ESTÁNDAR NIVEL 1   | INDICADOR DE EVALUACIÓN:<br>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS              | PRODUCTO O EVIDENCIA   |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| <p><b>Estándar competencia 1</b></p> <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.</p>   | <p>Elaboran resúmenes de los textos leídos sobre las características socio lingüística de la zona alto andina, considerando a las características de los estudiantes y su realidad contextual.</p>  | <p>Resumen<br/>Rúbrica</p>           | <p>Resumen de la lectura de textos de investigación.</p>   |
| <p><b>Estándar competencia 8</b></p> <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>  | <p>Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.</p>   | <p>Reflexionan sobre su práctica y corrigen los textos escritos de acuerdo a la normativa</p>   | <p>Escala valorativa<br/>Rúbrica</p> | <p>Texto escrito corregido de acuerdo a la normativa producto de la recopilación en la práctica sobre saberes y conocimientos.</p> |
| <p><b>Estándar competencia 11</b></p> <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética es su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramienta para mediar el aprendizaje. Explica y justifica como facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico.</p>   | <p>Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.</p> | <p>Producen reseñas, ensayos y artículos de investigación gestionando los entornos digitales cuyos temas abordados se relacionan a las características sociolingüística de la zona alto andina.</p> | <p>Escala valorativa<br/>Rúbrica</p> | <p>Reseñas, ensayos y artículos de investigación.</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Valora el papel de las tecnologías para la comunicación para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</p> | <p>Diseña y publica textos académicos utilizando adecuadamente las tecnologías digitales haciendo uso de su imaginación y creación individual.</p> | <p>Textos académicos editados y publicados sobre las características socio lingüísticas de la zona alto andina.</p> |
|--|---|--|---|

### VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología a utilizarse en este curso es socio crítico y crítico reflexivo. En el método sociocrítico el estudiante analizará situaciones problemáticas relacionadas al proyecto integrador, luego planteará propuestas con autonomía, mucha reflexión; además dialogando para consensuar opiniones o participaciones de grupo. En cuanto a la metodología crítico reflexivo el estudiante evaluará su propia práctica a fin de corregir y mejorar su proceso de aprendizaje, solicitar apoyo a su compañero o al docente cuando amerite la necesidad, debe desarrollar la autorregulación para todo el proceso de aprendizaje, por ejemplo, cuando tenga que organizar y elaborar textos

### IX. REFERENCIAS

Cassany (1998) Enseñar *lengua*. GRAO, 1ra. Edición, Madrid.

Delgado, L (1990) *Nuevo Manual de Puntuación y Acentuación*. Edit. Educación para todos, Lima

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Competencia comunicativa, Programa de fortalecimiento del aprendizaje. (cuaderno de trabajo y guía del docente) Minedu, Lima.

Real Academia Española (2005) *Diccionario de la Lengua Española*. Edit. Editores S.A.C.Lima.

Real Academia Española (2010) *Ortografía de la lengua Española*. Edit. Planeta. Colombia

Real Academia Española (2011) *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Edit. Planeta. Lima.

[http://www.educarchile.cl/ntg/sitio8\\_educativos/propertyvalvez2861..html](http://www.educarchile.cl/ntg/sitio8_educativos/propertyvalvez2861..html)

[http://www.agapea.com/Historia-de-la-comunicac-escrita-coleccion-universitaria-ciencia-de-la-información\\_12441i.htm](http://www.agapea.com/Historia-de-la-comunicac-escrita-coleccion-universitaria-ciencia-de-la-información_12441i.htm)

\_\_\_\_\_  
**Jefe de la Unidad Académica**

\_\_\_\_\_  
**Jefe (e) del Área Académica**

\_\_\_\_\_  
**Docente Formador**



## SÍLABO

### CURSO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|       |                                   |   |                                       |
|-------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1.1.  | Programa de Estudios              | : | Educación Inicial                     |
| 1.2.  | Curso/Módulo                      | : | Resolución de problemas matemáticos I |
| 1.3.  | Componente Curricular             | : | Formación General                     |
| 1.4.  | Ciclo                             | : | I                                     |
| 1.5.  | Créditos                          | : | 3                                     |
| 1.6.  | Horas Semanales                   | : | 4                                     |
| 1.7.  | Horas del Ciclo                   | : | 64                                    |
| 1.8.  | Ciclo Académico                   | : | 2020-I                                |
| 1.9.  | Competencias del perfil de egreso | : | 1; 8 Y 11                             |
| 1.10. | Docentes Formadores               | : |                                       |
| 1.11. | Portal web institucional          | : |                                       |
| 1.12. | Facebook Institucional            | : |                                       |
| 1.13. | Duración                          | : | 30/03/2020 al 17/07/2020              |

#### II. SUMILLA:

En el curso de resolución de problemas se desarrollara el análisis, interpretación del estudiante usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente con diversas tradiciones culturales. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes.

#### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

##### **Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.**

Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizando una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como los lineamientos estratégicos. El desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura.

#### IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

| ENFOQUE   | ¿Cuándo son observables?<br>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...   | ¿En qué acciones concretas se observa?<br>Por ejemplo,   |
|---|--|--|
| <b>El Enfoque de Derecho</b>  |  |  |
| <p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p> | <p>Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</p> <p>Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</p> <p>Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</p>   | <p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</p> <p>Contrato didáctico.</p>  |
| <b>El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</b>   |  |  |
| <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>   | <p>Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</p> <p>Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</p> <p>Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima.</p> | <p>El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.</p> <p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</p> <p>El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</p> <p>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p> |

## V. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

| COMPETENCIA 1<br>Conoce a los estudiantes y contexto, los contenidos disciplinares, enfoques pedagógicos  | COMPETENCIA 8<br>Reflexiona sobre su práctica  | COMPETENCIA 11<br>Gestiona entornos digitales   | EJES TEMÁTICOS  |
|---|--|---|---|
| 1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe como promover el desarrollo de estas.          | 8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.   | 11.1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.<br>11.4. Se comunica y establece redes de comunicación a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.   | 1. Conjuntos numéricos: representaciones y operaciones<br>2. Estadística Descriptiva  |
| 1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales y sus contextos, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes. | 8.1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.<br>8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional | 11.2. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.<br>11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.<br>11.5. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. | 3. Gestión e interpretación de datos estadísticos provenientes de su práctica docente |

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS   | SITUACIONES DE APRENDIZAJE  | SESIÓN semanas |
|--------|---|---|---|----------------|
| 1      | Σ Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución, reflexionando como las tecnologías digitales facilitan su | 1. <b>Conjuntos numéricos: representaciones y operaciones:</b><br>• Conjuntos de números naturales, enteros, decimales, racionales y reales | Establece las relaciones de cantidad y de equivalencia para la construcción de los conjuntos numéricos de acuerdo a su entorno, mediante el uso de las tecnologías. | 1 al 3         |
|        |   | • Resuelve situaciones problemáticas empleando operaciones con los conjuntos numéricos  | Resuelve situaciones de cálculo sobre el presupuesto familiar que emplean para el sostenimiento de su estudio. Relaciona ingresos y gastos al determinar costos.    | 4 al 6         |

|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
| 2 | <p>aprendizaje.</p> <p>Σ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis interpretación y reflexión de datos usando conocimientos de estadística para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas que contribuyan a su formación docente gestionando entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Σ Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una problemática proveniente de su práctica profesional utilizando recursos informáticos.</p> | <p><b>2. Estadística Descriptiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación, organización y representación de datos estadísticos</li> </ul>   | <p>Recopila y tabula datos sobre la desnutrición infantil en la Institución Educativa de su comunidad. Observada en la práctica docente</p>  | 7 al 9   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de estadística descriptiva: moda, media, mediana y desviación estándar</li> </ul>   | <p>Interpreta datos recopilados sobre la desnutrición infantil en la Institución Educativa de su comunidad, para la toma de decisiones, discusión y análisis. Y presenta esta información mediante el uso de tecnologías, relacionada al proyecto integrador.</p>                      | 10 al 12 |
|   |  | <p><b>3. Gestión e interpretación de datos estadísticos provenientes de su práctica docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación, organización y procesamiento de los datos de la situación real identificada en su práctica docente</li> </ul> | <p>Representa las características y el comportamiento de los datos de una muestra, mediante medidas de tendencia central, para ello selecciona las más apropiadas variables estudiadas de su práctica docente.</p>   | 13 y 14  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinación e interpretación de medidas descriptivas aplicables a la situación real identificada en su práctica</li> </ul>  | <p>Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos, usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación.</p> | 15 y 16  |

## VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN D ELOS APRENDIZAJES

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: ESTÁNDAR NIVEL 1   | INDICADOR DE EVALUACIÓN: DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | PRODUCTO O EVIDENCIA                        |
|--|--|---|-------------------------|---|
| <p>Estándar competencia 1</p> <p>Σ Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas</p> | <p>Σ Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución, reflexionando como las tecnologías digitales facilitan su</p> | <p>Expresa en forma gráfica y simbólica los conjuntos numéricos empleando la recta Numérica mediante el uso de las tecnologías.</p> | <p>Rúbrica.</p>         | <p>Infografía sobre conjuntos numéricos</p> |

|   |  |   |                        |  |
|---|--|---|------------------------|--|
| <p>involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>  | <p>aprendizaje.</p>  |   |                        |  |
| <p>Estándar competencia 8<br/>                 Σ Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>   | <p>Σ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis interpretación y reflexión de datos usando conocimientos de estadística para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas que contribuyan a su formación docente gestionando entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</p> | <p>Representa e interpreta gráficamente datos sobre la desnutrición infantil en la Institución Educativa de su comunidad. Observada en la práctica docente.</p>   | <p>Lista de cotejo</p> | <p>Proyecto sobre la recopilación, organización y representación de datos estadísticos.</p>      |
| <p>Estándar competencia 11<br/>                 Σ Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Σ Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una problemática proveniente de su práctica profesional utilizando recursos informáticos.</p>  | <p>Interpreta las características o tendencias de una población a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos, usando sus conocimientos y la información obtenida en su investigación.</p> | <p>Lista de cotejo</p> | <p>Proyecto Características socio lingüística de la primera infancia de la zona alto andina.</p> |

## VIII. MODELOS METODOLÓGICOS:

- **SOCIO CONSTRUCTIVISMO:** En el curso de Resolución de Problemas el estudiante logre un aprendizaje significativo de los conceptos matemáticos, de tal forma puedan transferir los conocimientos adquiridos en la aplicación y solución de problemas tanto de la vida cotidiana como como de su contexto de la práctica e investigación profesional. Así mismo debe saber cómo comprender y representar problemas en términos matemáticos las creencias y actitudes positivas sobre sí mismo los demás.
- **ENSEÑANZA SITUADA:** En la enseñanza situada radica en trazar actividades dentro de este enfoque que no permita dar a conocer una nueva forma de aprender matemáticas dentro del aula, la cual conlleva a una reestructuración del significado de los diferentes elementos del proceso enseñanza y aprendizaje, además de que esta resignificación incida en la actitud de los estudiantes hacia dicha materia.

## IX. REFERENCIAS

- Σ Colección Compendios académicos. *Geometría, Álgebra, Aritmética, Razonamiento Matemático*. Lumbreras editores.2014.
- Σ Colección Racso. (2000). *Geometría, Álgebra, Aritmética, Razonamiento Matemático*. Lima: Maqueti.
- Σ COVEÑAS NAQUICHE, Manuel. *Razonamiento Matemático II*. Editorial Coveñas S.A.C. Lima – 2003.
- Σ FIGUEROA. R. *Matemática Básica II*. Lima 1998.
- Σ SAAVEDRA, T. *Matemática Básica*. Editorial San Marcos.
- Σ SANCHEZ ALMAZAN, Javier. *Matemática. Consultor didáctico*. Ediciones Nauta S.A. Barcelona 2002.
- Σ SWKOWSKI, Earl W. *Algebra y trigonometría con geometría analítica*. Editorial Iberoamérica. E.U.A. 1981.
- Σ Videos de Matemática - QuidiMat. (2015).“Adición y sustracción de números enteros”.Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=n51Am7KtP4&nohtml5=False>
- Σ Videos de Matemática - QuidiMat. (2012).“Multiplicación y división en Q - números racionales -fracciones”.Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HmF9YBHpd30>

Jefe de la Unidad Académica

Jefe (e) del Área Académica o  
Programa de estudios de Educación

Docente Formador

## SÍLABO

### CURSO DE DESARROLLO PERSONAL I

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.1. Programa de Estudios              | : | Educación Inicial   |
| 1.2. Curso/Módulo                      | : | Desarrollo personal I                                     |
| 1.3. Componente Curricular             | : | Formación general   |
| 1.3. Ciclo                             | : | I   |
| 1.4. Créditos                          | : | 3   |
| 1.5. Horas Semanales                   | : | 4   |
| 1.6. Horas del Ciclo                   | : | 64  |
| 1.7. Ciclo Académico                   | : | 2020 - I  |
| 1.8. Competencias del perfil de egreso | : | 6,9,10  |
| 1.9. Docentes Formadores               | : |   |
| 1.10. Duración                         | : | 30 de marzo del 2020 al 31 de julio del 2020 (16 semanas) |

#### II. SUMILLA:

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.

#### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

##### **Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.**

Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizando una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como los lineamientos estratégicos. El desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada

vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura.

#### IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

| ENFOQUE   | ¿Cuándo son observables?<br>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...  | ¿En qué acciones concretas se observa?<br>Por ejemplo,   |
|---|---|--|
| <b>El Enfoque de Derecho</b>  |   |  |
| <p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p> | <p>Participa en la elaboración de los principios de convivencia planteados en la I.E. sobre los reglamentos de convivencia a nivel institucional. Se organiza en un comité de defensa del estudiante para los casos de acoso entre estudiantes y/o docente estudiante.</p>  | <p>El docente formador promueve la elaboración de un reglamento de convivencia, para el curso.</p> <p>El docente formador propicia el respeto de los principios planteados POR el comité de defensa.</p>   |
| <b>El Enfoque de Igualdad de genero</b>   |   |  |
| <p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>   | <p>Participa activamente en la creación del “colectivo juvenil contra la violencia”, participando en talleres de instrucción en prevención, detección y derivación de casos de violencia a las mujeres, varones o cualquier integrante de la comunidad educativa o familiar en vulnerabilidad.</p> <p>Elaboran carteles informativos que promueven conocer el colectivo juvenil contra la violencia y promueven acciones de igualdad.</p> | <p>El docente formador promueve la participación de un psicólogo que trabaje acciones o sesiones para la prevención de la violencia y el respeto, desarrollando con ello la autoestima y el valor personal del estudiante.</p> <p>El docente formador propicia de talleres con especialistas del centro de emergencia mujer sobre el conocimiento de las acciones a realizarse contra la violencia hacia los grupos de vulnerabilidad.</p> |



## V. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

| <b>COMPETENCIA 6</b><br>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. | <b>COMPETENCIA 9</b><br>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. | <b>COMPETENCIA 10</b><br>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. | <b>EJES TEMÁTICOS</b>              |
|--|---|--|------------------------------------|
| Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.   | Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.   | Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.  | 1. Procesos psicológicos afectivos |
| Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.  | Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.  | Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.   | 2. Toma de decisiones              |
| Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.   |   | Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.  | 3. Habilidades sociales            |

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| <b>UNIDAD</b> | <b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS</b>  | <b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>   | <b>SESIÓN semanas</b> |
|---------------|---|---|---|-----------------------|
| 1             | Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. | <b>1. Procesos psicológicos afectivos</b>   | Analiza los procesos psicológicos afectivos de sí mismo y de sus pares, mediante técnicas de autoconocimiento y técnicas de autorregulación emocional para mejorar el control de emociones, pensamientos y valores. Gestionando sus emociones asertiva y empáticamente. | 1 al 3                |
|               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores</li> <li>Autorregula su comportamiento</li> </ul> |   | 4 al 6                |
| 2             | Comprende que sus acciones  | <b>1. Toma de decisiones</b>  | Realizan talleres sobre toma de decisiones  | 7 al 9                |

|   |  |   |   |          |
|---|--|---|---|----------|
|   | eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus acciones e involucra a otros.</li> <li>Analiza la importancia de la toma de decisiones.</li> </ul>                         | ejerciendo su ética profesional y el respeto de los derechos fundamentales de las personas, responsablemente.   | 10 al 12 |
| 3 | Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. | <b>1. Habilidades sociales</b>  | Realizan talleres de habilidades sociales para analizar con actitud democrática, crítica y colaborativa en el análisis y respeto de los estereotipos y modificar sus actitudes sobre su concepción, contribuyendo a la construcción y mejora continua, involucrándose en el proyecto educativo institucional. | 13 y 14  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona empáticamente sobre la necesidad de cuestionar asertivamente a los estereotipos del medio en el que se desarrolla.</li> </ul> |   | 15 y 16  |

## VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: ESTÁNDAR NIVEL 1  | INDICADOR DE EVALUACIÓN: DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS   | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | PRODUCTO O EVIDENCIA  |
|---|---|---|-------------------------|---|
| <p><b>Estándar competencia 6</b></p> <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa</p> | Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. | Resuelve los ítems del test de autoconocimiento y autorregulación emocional, identificando sus características personales y su reacción emocional, gestionando asertivamente sus emociones. | Rubrica de evaluación   | Test técnicas de autoconocimiento y técnicas de autorregulación emocional |

|   |  |  |                              |  |
|---|--|--|------------------------------|--|
| <p><b>Estándar competencia 9</b></p> <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>  | <p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p> | <p>Respeto y considera las ideas y decisión de sus compañeros demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>  |                              | <p><b>Estudio de caso sobre Toma de decisiones.</b></p>              |
| <p><b>Estándar competencia 10</b></p> <p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.</p> <p>Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p> | <p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</p>  | <p>Elabora un texto argumentativo sobre los estereotipos en una sociedad desigual, valorando y respetando los derechos fundamentales de las personas</p> | <p>Rubrica de evaluación</p> | <p><b>Ensayo sobre los estereotipos en una sociedad desigual</b></p> |

## VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología a utilizarse en el curso será el socio crítico toda vez que el estudiante analizara críticamente casos y situaciones reales sobre los diferentes problemas a nivel emocional del ser humano que impiden o contribuyen en su desarrollo y crecimiento personal, para luego plantear alternativas de solución desde el análisis personal reflexivo, valorando y analizando la participación de su entorno social para la resolución de dichos casos.

Así mismo, se utilizará también la metodología crítico reflexivo en el cual el estudiante evaluará su participación y experiencias propias de aprendizaje, para corregir y mejorar su participación en su proceso de enseñanza - aprendizaje, participando activamente en la construcción de sus saberes, e interactuando con sus pares y con el docente para fortalecer el proceso y resultado al momento de trabajar sobre las habilidades sociales.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Ontoria M. (2018), *habilidades sociales*  
Goleman D. (2012), *inteligencia emocional*  
Seidman s. y Prado C. (2011) *hacia una psicología social de la educación*  
Tutoría y desarrollo personal profesional (guía metodológica) ministerio de educación

---

Jefe de la Unidad Académica

---

Jefe (e) del Área Académica o

---

Docente Formador

## MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

### I. DATOS INFORMATIVOS:

|       |                                   |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1.1.  | Programa de Estudios              | : | Educación Inicial   |
| 1.2.  | Curso/Módulo                      | : | Práctica e investigación                                  |
| 1.3.  | Componente Curricular             | : | Formación en la práctica e investigación                  |
| 1.4.  | Ciclo                             | : | I   |
| 1.5.  | Créditos                          | : | 5   |
| 1.6.  | Horas Semanales                   | : | 6 (4 horas de teoría y 2 horas de práctica)               |
| 1.7.  | Horas del Ciclo                   | : | 96  |
| 1.8.  | Ciclo Académico                   | : | 2020 – I  |
| 1.9.  | Competencias del perfil de egreso | : | 1, 7 y 8  |
| 1.10. | Docentes Formadores               | : |   |
| 1.11. | Correos electrónicos              | : |   |
| 1.12. | Duración                          | : | 30 de marzo del 2020 al 31 de julio del 2020 (16 semanas) |

### II. SUMILLA:

El módulo tiene por finalidad poner en contacto al estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, que el estudiante de seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica.

### III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

#### **Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.**

Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizandando una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como los lineamientos estratégicos. El desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura

#### IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES.

| ENFOQUES  | ¿Cuándo son observables en la EESP?<br><i>Cuando los estudiantes, formadores y autoridades...</i>   | ¿En qué acciones concretas se observa?<br><i>Por ejemplo, en la EESP...</i>   |
|---|---|---|
| <p><b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b></p> <p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El docente de FID Pomabamba valora e integra en sus propuestas de planificación, características socio lingüística de la zona alto andina, propiciando el trabajo colaborativo y sin exclusión alguna; involucrándose en las actividades promovidas por la institución, así como el día de la tierra e intercambio de semillas.</b></li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria socio lingüística y la de sus estudiantes de EB, propiciando la práctica de los saberes ancestrales de su cosmovisión andina.</li> </ul>  |
| <p><b>AMBIENTAL</b></p> <p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.</li> <li>• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>• Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.</li> <li>• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</li> <li>• Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.</li> <li>• Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.</li> <li>• <b>El docente formador de la EESP Pomabamba reflexiona sobre las características socio lingüísticas de los niños de la zona alto andina, planifica acciones de toma de conciencia, reflexionando sobre la interculturalidad, promoviendo actividades de sensibilización sobre la preservación de la lengua en eventos de la comunidad.</b></li> <li>• Las autoridades del Instituto elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>problemáticas socio lingüísticas de las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p> |  |
|--|--|--|

## V. ARTICULACIÓN ENTRE COMPENCIAS DEL PERFIL Y ESTANDARES DE LA FID

| COMPETENCIA 1  | COMPETENCIA 7  | COMPETENCIA 8   | EJES TEMATICOS  |
|--|--|---|---|
| <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p> | <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p> | <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> |   |
| <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p>   | <p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta</p>   | <p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga información sobre el portafolio registrando las referencias bibliográficas y observación de la práctica</li> <li>• Estructura el portafolio respetando la coherencia lógica y los contenidos desarrollados.</li> </ul> <p>Fundamenta la utilidad del portafolio, con una expresión textual coherente.</p> |
| <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas</p>  | <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>  | <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce instrumentos de recolección de datos orientados al proyecto integrador y la práctica con el apoyo del formador de práctica e investigación.</li> </ul> <p>Observa las características de los estudiantes del contexto, utilizando los instrumentos de recolección de datos</p>                           |
|  |  | <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza la información recogida de acuerdo a la estructura establecida en los instrumentos de recojo de datos.</li> <li>• Sistematiza la información obtenida con coherencia y cohesión socializando en el aula.</li> </ul> <p>Presenta el informe sistematizada de acuerdo a las pautas recomendadas.</p>      |

## VI. MATRIZ DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: ESTÁNDAR NIVEL 1  | INDICADOR DE EVALUACIÓN: DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  | PRODUCTO O EVIDENCIA   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Estándar competencia 1<br/>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga información sobre el portafolio registrando las referencias bibliográficas y observación de la práctica</li> <li>• Estructura el portafolio respetando la coherencia lógica y los contenidos desarrollados.</li> <li>• Fundamenta la utilidad del portafolio, con una expresión textual coherente.</li> </ul> | <p>Observación<br/>Rúbrica<br/>Fichaje<br/>Lista de cotejo</p> | <p>Portafolio</p>  |
| <p>Estándar competencia 7<br/>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>   | <p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce instrumentos de recolección de datos orientados al proyecto integrador y la práctica con el apoyo del formador de práctica e investigación.</li> <li>• Observa las características de los estudiantes del contexto, utilizando los instrumentos de recolección de datos.</li> </ul>                          | <p>Observación de Fichas de observación</p>                    | <p>Guías o cuestionarios de observación para recojo de información</p> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Estándar competencia 8<br/>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional</p> | <p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza la información recogida de acuerdo a la estructura establecida en los instrumentos de recojo de datos.</li> <li>• Sistematiza la información obtenida con coherencia y cohesión socializando en el aula.</li> <li>• Presenta el informe sistematizada de acuerdo a las pautas recomendadas.</li> </ul> | <p>Observación<br/>Lista de cotejo</p> | <p><b>Informe de la práctica de observación</b></p> |
|--|--|--|--|---|

## VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

| NÚMERO DE LA UNIDAD | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS  | SITUACIONES DE APRENDIZAJE  | SESIÓN semanas |
|---------------------|---|--|---|----------------|
| 1                   | Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fundamentación de la práctica e investigación relacionando con el proyecto integrador.</li> <li>•Identificación de demandas y expectativas de la comunidad sobre sus saberes ancestrales como identidad cultural.</li> </ul> | Fundamentamos la práctica e investigación, relacionando con el proyecto integrador. | 1 al 2         |
|                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</li> <li>•Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.</li> </ul>  |   | 3 al 4         |
|                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocen y elaboran el portafolio del estudiante.</li> </ul>  | Organizamos el portafolio, mostrando las evidencias trabajadas.                     | 5 al 6         |
| 2                   | Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen y utilizan las técnicas e instrumentos de recojo de información.</li> </ul>   | Elaboramos los instrumentos de recolección de información.                          | 7 al 8         |
|                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigan las características y necesidades de los estudiantes.</li> </ul>   | Diagnosticamos las necesidades de los estudiantes.                                  | 9              |

|   |   |  |   |          |
|---|---|--|---|----------|
|   | inmersión en la IE de educación básica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutan observaciones de infraestructura de las instituciones educativas (polidocentes, multigrados, unidocentes)</li> </ul>               | Conozcamos, la realidad infraestructura de las instituciones educativas: polidocentes, unidocentes y multigrados. | 10 al 11 |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican problemas educativos a partir de la ejecución de observación de los espacios educativos: polidocentes y unidocentes.</li> </ul> | Sistematizamos las informaciones de lo observado.   | 12       |
| 3 | Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describen la realidad educativa (polidocentes, multigrado y unidocentes) a partir de recojo de información.</li> </ul>                      | Describimos nuestra realidad educativa a partir del recojo de la información                                      | 13       |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan fuentes bibliográficas para sistematizar información a través de organizadores visuales.</li> </ul>                                | Sistematizamos la información, utilizando el sistema APA y organizadores visuales                                 | 14       |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizan la información sobre su propia práctica individual y colectiva, como agente fundamental en la Institución Educativa.</li> </ul>   | Estructuramos información de manera individual y colectiva.   | 15 al 16 |

## VIII. MODELOS METODOLOGICOS

- **HEURISTICO Y/O POR DESCUBRIMIENTO.** Que los estudiantes deberán aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad; es decir, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor deberá proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, Interpretación, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye el [andamiaje](#).
- Positivista, como método racionalista, normativo, cuantitativo, basada en la experiencia.
- Interpretativa, como método para comprender la conducta de las personas estudiadas, donde el estudiante está presente en el lugar de los hechos, pero su objetivo es describir lo que acontece y se dice entre los participantes, creando un reporte de observación detallado, pero con la diferencia de que el investigador si se involucra.
- Socio-Critico, como método posibilitará al estudiante resolver el problema y transformar la realidad; es decir, es importante destacar, que en el proceso del método socio critico de la investigación y práctica en educación, se presenta una relación horizontal y participativa entre el docente y los alumnos, manteniendo un proceso de evaluación individual y colectiva, a través de teorías, prácticas y debates en general; considerando el método socio crítico utiliza la investigación-acción como el más relevante.
- Método de proyectos, que su aplicación permite desarrollar los conocimientos y habilidades de los estudiantes con el fin de resolver un problema a través de un trabajo en equipo

- Estudio de Casos, se pretende explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar la realidad.
- **La interacción cara a cara o simultánea:** los estudiantes tienen que trabajar juntos, aprender con otros, favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.
- **Aprendizaje cooperativo,** una estrategia de primer nivel en la actualidad, para trabajar en práctica e investigación: juego de roles, conformación de equipos, grupos formales e informales, grupos de bases, trabajo socrático, clase dialogada, etc-

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- ✓ Melero, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- ✓ Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1986) *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
- ✓ Williams, M. y Burden, R. L. (1997). *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Madrid: Cambridge University Press, 1999.
- ✓ Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1968). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1976.
- ✓ Brown, H. D. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. USA: Prentice Hall Inc.
- ✓ Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- ✓ Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Madrid: Paidós.
- ✓ Novak, J. D. (1998). *Aprendizaje y conocimiento*. Madrid: Alianza, 1998.

---

Jefe de la Unidad Académica

---

Jefe (e) del Área Académica o

---

Docente Formador

## SÍLABO

### CURSO DE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1.1. Programa de Estudios              | : | Educación Inicial                          |
| 1.2. Curso/Módulo                      | : | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL        |
| 1.3. Componente Curricular             | : | FORMACIÓN ESPECÍFICA                       |
| 1.3. Ciclo                             | : | I  |
| 1.4. Créditos                          | : | 5  |
| 1.5. Horas Semanales                   | : | 6 (4 Horas de teoría, 2 horas de practica) |
| 1.6. Horas del Ciclo                   | : | 96 Horas                                   |
| 1.7. Ciclo Académico                   | : | 2020 - I                                   |
| 1.8. Competencias del perfil de egreso | : | 1,7y 9                                     |
| 1.9. Docentes Formadores               | : |  |
| 1.10 Correos electrónicos              | : |  |
| 1.11. Duración                         | : | 01 de Abril al 18 de Julio                 |

#### II. SUMILLA:

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación infantil en el mundo y la educación inicial EN EL Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio crítico, La concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales, y acontecimientos históricos, para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

#### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

##### **Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.**

Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizandando una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como los lineamientos estratégicos. El desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura

#### IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

| ENFOQUE  | ¿Cuándo son observables?<br>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...<br>(a nivel institucional)  | ¿En qué acciones concretas se observa?<br>Por ejemplo,  |
|--|--|---|
| <b>El Enfoque de Derecho</b>   |  |   |
| <p>Reconoce a las personas como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos<sup>6</sup>.</p> | <p>Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p> <p>Reconocen y valoran la capacidad a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p>Reconocen y valoran la disposición de conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p> | <p>El docente formador promueve la elaboración de normas de convivencia dentro del aula que se evalúan con participación de los estudiantes periódicamente.</p> <p>El docente formador promueve talleres de fortalecimiento del clima en el aula.</p> <p>El docente formador respeta los derechos y singularidades de cada estudiante y muestra empatía por las necesidades de los mismos.</p> <p>Los docentes formadores generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de sus derechos ciudadanos. Los docentes formadores promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos a través de la elección de representantes ante asambleas de estudiantes.</p> <p>Los docentes formadores promueven actividades que permitan la participación estudiantil en la comunidad y la familia a través de actividades integradoras.</p> <p>Los docentes formadores promueven acciones dónde los estudiantes pueden debatir sus ideas y creencias en un clima de tolerancia y respeto.</p> |
| <b>El Enfoque de búsqueda del bien común</b>   |  |   |
| <p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y</p>  | <p>Reconocen y valoran que ante situaciones diferentes se requieren tratamientos especiales para aquellos con mayores dificultades.</p>  | <p>El docente formador promueve que los estudiantes comparten los bienes disponibles (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial<sup>13</sup>.</p> | <p>Tienen el compromiso de asistir a las personas en situaciones difíciles o comprometidas.</p> <p>Se identifican de manera afectiva con los sentimientos del otro y muestran disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p>Reconocen y valoran los bienes comunes y compartidos del grupo.</p> | <p>El docente formador promueve en los estudiantes actitudes solidarias con sus compañeros en toda situación difícil que sobrepasa su propia capacidad de afrontarlas.</p> <p>El docente formador destaca las actitudes espontáneas que los estudiantes muestran al organizarse para apoyar a los compañeros que lo necesiten.</p> <p>El docente formador promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas dónde muestren su compromiso personal y colectivo.</p> |
|--|---|--|

## V. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

| <b>COMPETENCIA 1</b><br><b>Conoce a los estudiantes y contexto, los contenidos disciplinares, enfoques pedagógicos</b>  | <b>COMPETENCIA 7</b><br><b>Establecen Relaciones con la familia y comunidad</b>   | <b>COMPETENCIA 9</b><br><b>Ejerce su profesión con ética y respeto comprometido a su función social</b>   | <b>EJES TEMÁTICOS</b>   |
|---|---|---|---|
| <p>1.- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>7.- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>9.- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad, y compromiso con su función social.</p> | <p>Fundamentos teóricos de Educación Inicial.<br/>La familia y la comunidad y Patrones de crianza y prácticas educativas.<br/>La concepción del niño a través de la historia.</p> |

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| <b>NÚMERO DE LA UNIDAD</b> | <b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS</b>  | <b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>  | <b>SESIÓN semanas</b> |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------|
| <p>1</p>                   | <p>Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial, a partir de los diversos contextos socio cultural y acontecimientos históricos.</p> | <p>1. Fundamentos teóricos de Educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque socio crítico y la importancia del contexto socio cultural.</li> <li>• Principios de la Educación Inicial</li> </ul> | <p>Los estudiantes visitan diferentes localidades a recopilar información sobre las costumbres a través de diferentes medios, grabaciones, fotografías y relatos.</p> <p>Los estudiantes comparten la información que han recopilado en el aula y se</p> | <p>1 al 3</p>         |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
|   |   |   | <p>sistematiza la información.</p> <p>Los estudiantes recopilan y analizan información científica sobre el enfoque socio crítico y los principios de la educación Inicial y presentan un informe sobre las conclusiones.</p>  |          |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y evolución de la Educación Inicial a nivel mundial y Perú.</li> </ul>  | <p>Las estudiantes realizan un socio drama para graficar la historia y evolución de la Educación Inicial en el Perú y el mundo.</p> <p>Se genera un debate al respecto y los estudiantes sacan las conclusiones sobre lo observado en los socios dramas, esta actividad se concluye en la elaboración de un informe y conclusiones de la actividad.</p> | 4 al 6   |
| 2 | <p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexionan sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p> | <p>2. La familia y la comunidad y Patrones de crianza y prácticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Rol de la familia en el proceso educativo</li> <li>• Rol de la familia en el proceso de desarrollo humano del niño.</li> </ul> | <p>Organizamos a los estudiantes por grupos de trabajo y a cada uno de ellos se le designa un tipo de familia para que hagan la entrevista sobre las características de organización familiar, nuclear, extensivas, mono parental.</p> <p>Identifican el rol que cumplen las familias en el proceso de desarrollo del niño y su educación.</p>          | 7 al 9   |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad en el desarrollo del proceso educativo desde un punto de vista del paradigma socio constructivista.</li> <li>• Estrategias de trabajo con padres de familia y comunidad</li> </ul>                               | <p>Elaboran un texto expositivo sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños a través de paradigma socio constructivista y cómo éste se ve reflejado en su comunidad.</p> <p>Realizamos un taller de trabajo con padres de familia.</p>   | 10 al 12 |
| 3 | <p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacio de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>                                    | <p>3. La concepción del niño a través de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características evolutivas y de desarrollo del niño de 0 a 6 años.</li> </ul>  | <p>Los estudiantes en grupos revisan material bibliográfico y de la internet y elaboran diapositivas para explicar las características evolutivas de los niños de 0 a 6 años</p>  | 13 y 14  |

|  |  |   |  |         |
|--|--|---|--|---------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección jurídica del niño desde su concepción.</li> <li>• Convención sobre los derechos del niño y el adolescente.</li> </ul> | <p>Socio drama sobre los derechos del niño y el adolescente.<br/>Simulación de casos dónde los niños se ven vulnerados en sus derechos y grupos que representan la Ley explican la aplicación del código del niño y adolescente.</p> | 15 y 16 |
|--|--|---|--|---------|

## VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: ESTÁNDAR NIVEL 1  | INDICADOR DE EVALUACIÓN: DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | PRODUCTO O EVIDENCIA  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Estándar competencia 1</b><br/>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socio culturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas Pedagógicas.<br/>Describe los Patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos, Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.<br/>-Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial, a partir de los diversos contextos socio cultural y acontecimientos históricos.</p> | <p><b>Procesamiento de información</b><br/>Lista de cotejo</p> <p><b>Solicitud de productos</b></p> <p>Escala de estimación.</p> <p><b>Exposición</b><br/>Ficha de exposición</p> <p><b>Interrogatorio</b><br/>Cuestionario</p> | <p>Sistematiza la información sobre las características socio lingüística de los niños de la zona alto andina.</p> <p>Informe sobre las conclusiones del análisis del enfoque sociocrítico.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Estándar competencia 7</b></p> <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>  | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>   | <p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexionan sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños</p> | <p><b>Observación</b><br/>Escala de estimación.</p> <p><b>Debate</b><br/>Guía de exposición</p> <p><b>La entrevista</b><br/>Cuestionario</p> | <p>Presentan el video de la entrevista</p> <p>Informe de la actividad.</p> |
| <p><b>Estándar competencia 9</b></p> <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p> | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar del estudiante y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas, Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p> | <p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacio de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>                                   | <p><b>Debate</b><br/>Escala de estimación de frecuencia.</p> <p><b>Resolución de problemas</b><br/>portafolio</p>                            | <p>Socio drama</p> <p>Portafolio.</p>                                      |

## VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

### **Socio crítico constructivista:**

Este modelo contribuye desde nuestro curso a que los estudiantes desarrollen capacidades a través del trabajo cooperativo, desarrollando sus habilidades sociales que sea autónomo con liderazgo, productivo, proactivo, creativo, razonador y razonable y que vivencie los valores. Que le permita comprender los fundamentos teóricos del curso y los problemas que afronta el docente de hoy para que sea un mediador que ayude a definir los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que la tarea educativa presenta.

### **Crítico reflexivo:**

Este modelo contribuye desde nuestro curso a que los estudiantes participen de manera innovadora en su propio proceso de aprendizaje desde una mirada reflexiva y crítica de las teorías o fundamentos del curso, pasando desde un aprendizaje memorístico hacia un aprendizaje basado en la comprensión. En el modelo crítico reflexivo la práctica profesional es un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación, donde el profesor aprende, interviene para facilitar la comprensión de los estudiantes y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. Contribuirá a desarrollar competencias como destrezas abiertas, analizando sus bases científicas y sus consecuencias, mirando al profesor como un investigador y al aula como un laboratorio que posibilite hacerle frente a las exigencias del momento.

## IX. REFERENCIAS

ALONSO, J & ROMÁN, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, (1), 76-82

BASSEDAS, E; Et al. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, GRAÓ.

Bel Bravo, M. (2000). *La familia en la historia*.

DELORS, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Educación para el Siglo XX, La Educación Encierra un tesoro*. Madrid España: UNESCO- Santillana.

FROMM, E. y otros (1973): *Marxismo, psicoanálisis y sexpol*. B. Aires, Granica Editores

FREIRÉ, P (1990): *La naturaleza política de la educación*. Barcelona, Paidós/MEC.

GADOTTI, M (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México

LERENA, C. (1983): Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea. Madrid, Akal.

PIAGET, J (1975). La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica.

PIAGET, J (1975). Problemas de psicología genética. España, Editorial Ariel. Pág. 79.

PIAGET, J (1989). La construcción de lo real en el niño. Barcelona, Editorial Crítica.

POPKEWTTZ, T.S. (1987): Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid, Mondador.

MALDONADO, J; PORFIRIO, M. (2000). Fundamentos de la Educación en la niñez temprana. San Juan, Publicaciones Puertorriqueñas Editores

WERTSCH, J (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Editorial Paidós.

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20489/consideraciones\\_sobre.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20489/consideraciones_sobre.pdf)

[file:///C:/Users/JEFATURA\\_INICIAL/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf](file:///C:/Users/JEFATURA_INICIAL/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf)

[http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen\\_57.pdf](http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf)

<http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/viewFile/6910/6891>

<http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

---

Jefe de la Unidad Académica

---

Jefe (e) del Área Académica o

---

Docente Formador

## SÍLABO

### CURSO DE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1.1. Programa de Estudios              | : | Educación Inicial  |
| 1.2. Curso/Módulo                      | : | INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I |
| 1.3. Componente Curricular             | : | FORMACIÓN ESPECÍFICA   |
| 1.3. Ciclo                             | : | I  |
| 1.4. Créditos                          | : | 5  |
| 1.5. Horas Semanales                   | : | 6 (4 Horas de teoría, 2 horas de práctica)                     |
| 1.6. Horas del Ciclo                   | : | 96 Horas   |
| 1.7. Ciclo Académico                   | : | 2020 - I   |
| 1.8. Competencias del perfil de egreso | : | 1,3 y 7  |
| 1.9. Docentes Formadores               | : |  |
| 1.10 Correos electrónicos              | : |  |
| 1.11. Duración                         | : | 01 de abril al 18 de Julio                                     |

#### II. SUMILLA:

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

#### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

##### Características sociolingüísticas de los niños de educación inicial de la zona alta andina.

Este proyecto integrador tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de los saberes y conocimientos de las características socio lingüísticas de los niños y niñas de la primera infancia de la zona alto andina, movilizando una serie de disciplinas que se desarrollan en el primer semestre. Estas disciplinas enriquecerán la construcción del proyecto desde el ámbito académico que les toca aportar. Como se propone en el Objetivo estratégico del PEI, así como los lineamientos estratégicos. El desarrollo de las prácticas de investigación sobre las características socio lingüísticas de los estudiantes, que como una institución intercultural necesitamos promover el protagonismos de los estudiantes en la recuperación y promoción de los saberes de los pueblos que cada

vez que pasa el tiempo se va perdiendo ya sea por la fuerte influencia de la tecnología y la globalización desde una óptica euro centrista o como también por la indiferencia de los propios pobladores del mundo andino por preservar y difundir su cultura

#### IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO / MÓDULO:

| ENFOQUE   | ¿Cuándo son observables?<br>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...  | ¿En qué acciones concretas se observa?<br>Por ejemplo,   |
|---|---|--|
| <b>El Enfoque Intercultural</b>   |   |  |
| <p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración</p> | <p>Reconocen y valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes</p> <p>Todos muestran disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde</p> <p>Fomentan una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo</p> | <p>El docente formador promueve a sus estudiantes que acojan con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</p> <p>El docente formador habla la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</p> <p>El docente formador respeta todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</p> <p>El docente formador previene y afronta de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</p> <p>El docente formador y los directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</p> |

| <b>El Enfoque de búsqueda de la excelencia</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p> | <p>Reconocen y muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <p>Reconocen y muestran disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> | <p>El docente formador promueve que sus estudiantes comparen, adquieran y empleen estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</p> <p>El docente formador y los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</p> <p>El docente formador y los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>El docente formador y los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p> |

## V. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

| <p><b>COMPETENCIA 1</b><br/><b>Conoce a los estudiantes y contexto, los contenidos disciplinares, enfoques pedagógicos</b></p>   | <p><b>COMPETENCIA 3</b><br/><b>Establecen Relaciones con la familia y comunidad</b></p>   | <p><b>COMPETENCIA 7</b><br/><b>Ejerce su profesión con ética y respeto comprometido a su función social</b></p>   | <p><b>EJES TEMÁTICOS</b></p>   |
|--|---|---|--|
| <p>1.- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p> | <p>3.- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> | <p>7.- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>El niño y la niña, en sus primeros años de vida;</p> <p>Neurociencia y desarrollo;</p> <p>Desarrollo de la personalidad y autoestima;</p> <p>Prácticas de crianza</p> |

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NÚMERO DE LA UNIDAD | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS  | EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS   | SITUACIONES DE APRENDIZAJE   | SESIÓN semanas |
|---------------------|---|---|--|----------------|
| 1                   | Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. | <p><b>El niño y la niña, en sus primeros años de vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías del desarrollo evolutivo en la primera infancia: Freud, Erikson, Piaget y Vygotsky</li> </ul>   | <p>Los estudiantes buscan información haciendo uso del Internet sobre las teorías del desarrollo evolutivo en la primera infancia: Freud, Erikson, Piaget y Vygotsky</p> <p>Traen al aula la información recogida y se genera una lluvia de ideas sobre los conceptos encontrados</p> <p>Los estudiantes sistematizan y analizan las conclusiones que surgen del dialogo y la lluvia de ideas, presentan un resumen de la actividad</p> <p>Las estudiantes buscan un niño entre 9 meses y 3 años para poder observar y registrar las características evolutivas de acuerdo a cada uno de los autores.</p> <p>Presentan un informe de la actividad realizada.</p> | 1 y 2          |
|                     |   | <p><b>Neurociencia y desarrollo:</b></p> <p>El cerebro del niño; estructura, funciones, los pilares del cerebro, neurotransmisores, , cerebro único, niño único.</p> <p>Qué es lo que se desarrolla en el cerebro; antes de nacer, crecimiento neural, poda sináptica, mielinización y desarrollo cognitivo, periodos sensibles, las redes y los estados de reposo, el cerebro social, objetos de atención.</p> | <p>Se planifica la visita de un especialista en Neuro educación para que brinde una conferencia – taller.</p> <p>Las estudiantes se organizan por grupos de trabajo para presentar un resumen de lo que han comprendido en la conferencia – taller.</p> <p>Los estudiantes buscan información bibliografía y de internet para reforzar la información obtenida en la conferencia taller.</p> <p>Sustentan las teorías del desarrollo del cerebro en el niño a través de un video informativo.</p>  | 3 al 6         |

|   |  |   |   |         |
|---|--|---|---|---------|
|   |  | <p>Influencias ambientales; desarrollo del sistema visual, adquisición del lenguaje, la importancia del sueño para el aprendizaje, la alimentación la nutrición, el efecto de las privaciones psicológicas tempranas.</p> | <p>Los estudiantes elaboran material didáctico que apoye la práctica y refuercen la estimulación de los niños menores de tres años en el desarrollo de la visión y del lenguaje.</p> <p>Investigar que alimentos son propios de su contexto el valor proteico de los mismos y las combinaciones beneficiosas para una alimentación saludable.</p> <p>Recopilan y crean recetas a partir de los resultados de la investigación.</p> <p>Feria de loncheras nutritivas para mejorar la alimentación y combatir la anemia en niños menores de 3 años.</p> | 7 y 8   |
| 2 | <p><b>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</b></p> | <p><b>Desarrollo de la personalidad y autoestima:</b><br/>Desarrollo del apego<br/>La conquista de la autonomía<br/>Diferencias individuales en el apego</p>  | <p>Se visitan centros de Atención Cuna más donde las estudiantes observarán la conducta, rasgos de personalidad y autonomía de los niños, anotarán sus observaciones en un cuaderno de campo.</p> <p>Los estudiantes conversan sobre lo observado durante la visita, se establece un diálogo para comparar los aspectos descritos en sus cuadernos de campo.</p> <p>Los estudiantes buscarán información relevante sobre el desarrollo del apego, la autonomía para explicar lo observado durante la visita.</p>                                      | 9 y 10  |
|   |  | <p>Las primeras relaciones padre, madre y adulto cuidador.<br/>Seguridad y prevención.</p>  | <p>Se realizarán socio dramas por grupos sobre las diferentes formas que conocen de cuidado a los niños pequeños 0 a 3 años.</p> <p>Los estudiantes realizarán un debate sobre lo observado en los socios dramas.</p> <p>Sustentan sus posiciones en un informe de la actividad.</p> <p>Analizan información pertinente sobre la importancia de la seguridad y prevención en el cuidado de los niños.</p> <p>Realizan un listado de actividades que deben tenerse en cuenta durante las diferentes actividades que se realizan con los niños.</p>     | 11 y 12 |



|   |   |  |  |         |
|---|---|--|--|---------|
| 3 | Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. | <p><b>Prácticas de crianza:</b><br/>Las características socio lingüística de los niños de la zona alto andina y los saberes ancestrales de diferentes contextos.</p> | <p>Los estudiantes realizan entrevistas a los padres de familia de diferentes contextos. (Zona rural, zona urbana) las características socio lingüísticas de los niños de la zona alto andina.</p> <p>Sistematizan los resultados de la entrevista.</p> <p>Analizan y elaboran conclusiones a partir de la sistematización de los resultados de las prácticas de crianza.</p> <p>Proponen acciones de trabajo con niños menores de tres años a través de la presentación de un tríptico.</p>             | 13 y 14 |
|   |   | <p>El juego libre en la primera infancia<br/>Entornos de calidad<br/>Interacciones positivas<br/>Trabajo con padres de familia.</p>                                  | <p>Los estudiantes recopilan juegos tradicionales.</p> <p>Realizamos juegos tradicionales con los mismos estudiantes.</p> <p>Analizan desde su misma experiencia cómo se sienten cuándo juegan.</p> <p>Buscan información sobre la importancia del juego libre y de la práctica de los juegos tradicionales.</p> <p>Los estudiantes generen temas de interés a partir de la encuesta realizada anteriormente a los padres de familia para planificar cursos de capacitación a los padres de familia.</p> | 15 y 16 |

## VII. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: ESTÁNDAR NIVEL 1  | INDICADOR DE EVALUACIÓN: DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS   | INDICADORES ESPECÍFICOS EVALUACIÓN   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                 | PRODUCTO O EVIDENCIA |
|---|---|--|---|----------------------|
| <p>Estándar competencia 1<br/>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socio culturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas Pedagógicas.<br/>Describe los Patrones típicos de desarrollo</p> | <p>Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la</p> | <p>Procesamiento de información<br/>Lista de cotejo</p> | <p>Resumen</p>       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>   | <p>de niños, jóvenes y adultos, Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.<br/>-Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>  | <p>educación inicial, a partir de los diversos contextos socio cultural y acontecimientos históricos.</p>   | <p>Solicitud de productos<br/><br/>Escala de estimación.</p>   | <p>Informe de la actividad.</p>  |
| <p><b>Estándar competencia 3</b><br/>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> | <p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.<br/>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> | <p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> | <p>Procesamiento de información<br/>Lista de cotejo<br/><br/>Solicitud de productos<br/><br/>Rúbrica<br/><br/>Solicitud de productos<br/><br/>Rúbrica<br/><br/>Procesamiento de información<br/>Lista de cotejo<br/><br/>Solicitud de productos<br/><br/>Escala de estimación.</p> | <p>Resumen<br/><br/>Video<br/><br/>Material didáctico<br/><br/>Recetas<br/><br/>Feria de loncheras saludables.</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Estándar competencia 7</b><br/>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes</p> | <p>Comprende que existe diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza diversos contextos sociales y culturales y reflexionan sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños</p> | <p><b>La entrevista</b><br/>Cuestionario</p> <p><b>Resolución de problemas</b><br/>portafolio</p> | <p><b>Fichas de entrevista</b></p> <p><b>Tríptico informativo.</b></p> |
|---|---|---|---|--|

## VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

**Socio crítico constructivista:** El aporte a este curso desde este modelo garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones. Este modelo contribuye en el estudiante a que este perfeccione sus habilidades sociales, que se involucre con la sociedad al reflexionar sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen en los primeros años de vida con sus padres o adultos cuidadores, como estas relaciones de calidad contribuyen a la formación de la personalidad y la autoestima del niño creando escenarios sociales donde se utilice el aprendizaje cooperativo para trabajar en la solución de problemas a través del análisis y tratamiento de casos y su reflexión sobre su propia práctica pedagógica comprendiendo en esencia que los entornos de calidad favorecen el desarrollo saludable del niño.

**Crítico reflexivo:** El aporte a este curso desde este modelo que es una corriente innovadora y activa que expresa una concepción del aprendizaje personal a través de la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital que apunta a un aprendizaje que transita de lo memorístico a un aprendizaje basado en la comprensión de las diferentes concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia analizando y profundizando las teorías del desarrollo evolutivo en circunstancias reales y específicas, tomando en cuenta los recientes hallazgos y aportes de la Neurociencia y de qué manera aprenden nuestros niños. En el modelo crítico reflexivo la práctica profesional es un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación, donde el profesor aprende, interviene para facilitar la comprensión de los estudiantes y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión

## IX. REFERENCIAS

- Collin, C.; Et Al (2012) El libro de la Psicología México: Altea  
 Coon, D.; MITTERER J.; (2010) Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta México CENGAGE Learning  
 Craig, J. (1997 y 2009). Desarrollo psicológico. México: Pretince Hall.

Kail, R.; CAVANAUGH, J. (2011) Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México

Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaria de servicios educativos para el D.F.

Sarason, S. (1997, 2000). Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.

Spitzer, M. (2005). Aprendizaje: neurociencia y la escuela de la vida. Omega.

Mora, Francisco (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Blakemore, S. Et All (2011). Cómo aprende el cerebro, las claves para la educación. Ariel.

Jensen, E. (2004) Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Narcea.

Marina, J.(2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Ariel.

Ortiz, T. (2009). Neurociencia y educación. Alianza Editorial.

Forés, A. y Ligoiz, M. (2009). Descubrir la neurodidáctica. UOC.

Sousa, D. (2011). How the brain learns. Corwin.

Tokuhama-Espinosa, T. (2011). Mind, Brain, and Education Science. W. W. Norton & Co.

Tokuhama-Espinosa, T. (2014). Making classrooms better. 50 practical applications of mind, brain and education science. Norton.

Willis, J. (2008). How your child learns best: brain-friendly strategies you can use to ignite your child's learning and increase school success. Sourcebooks.

[https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf)

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2614/Toro\\_M%C3%B3nica\\_Viviana\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2614/Toro_M%C3%B3nica_Viviana_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://www.unicef.org/bolivia/056\\_NeurocienciaFINAL\\_LR.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=d2Fud46xFPQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=beOWjP1qoQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fVNxS7I5V1Q>

[http://www.ub.edu/geneticaclases/davidbueno/Articulos\\_de\\_divulgacio\\_i\\_opinio/Altres/Neuroeducacion-QUO.pdf](http://www.ub.edu/geneticaclases/davidbueno/Articulos_de_divulgacio_i_opinio/Altres/Neuroeducacion-QUO.pdf)

[http://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500012524885&name=DLFE-677300.pdf](http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012524885&name=DLFE-677300.pdf)

Jefe de la Unidad Académica

Jefe (e) del Área Académica o

Docente Formador