

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO “POMABAMBA”**



**GUÍA BÁSICA PARA LA ATENCIÓN  
DE ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES EN EL IESPP  
“POMABAMBA”**

**PROPUESTA METODOLÓGICA DE SERVICIO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**POMABAMBA – ANCASH**

**2024**

## PRESENTACIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, garantiza el derecho a la educación de todos sus estudiantes mediante la aplicación de políticas transversales que permitan llegar a los alumnos, con respeto, calidad y equidad.

La presente guía tiene como objetivo orientar a los integrantes de la comunidad Institucional, sobre la realización de actividades inclusivas que deben realizar dentro del marco de sus competencias, para lograr mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Esta guía se ha elaborado teniendo en cuenta las funciones de las autoridades, del personal docente y administrativo, así como también los requerimientos básicos que necesita un estudiante con NEE, para garantizar la culminación de sus estudios Superiores Pedagógicos.

Esta Guía Básica para la Atención de Estudiantes del Instituto de Educación superior con NEE, es un instrumento orientador, sin embargo, es necesario que se implementen mecanismos de promoción, ejecución y monitoreo de actividades inclusivas en las coordinaciones de las especialidades profesionales, así como trabajar un proceso de sensibilización.

## ÍNDICE

I.	Introducción.....	03
II.	Objetivo .....	04
III.	Marco normativo .....	05
IV.	Principios de inclusión .....	06
V.	Definición de términos .....	07
VI.	Funciones de los miembros de la comunidad educativa .....	08-10
VII.	Capacitación al personal directivo, docente y administrativo .....	11
VIII.	Indicadores que podrían sugerir la presencia de necesidades educativas especiales en un estudiante.....	12
IX.	Estrategias específicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.....	13
	8.1.-Estrategias para estudiantes con discapacidad física .....	13-14
	8.2.-Estrategias para estudiantes con discapacidad visual.....	15
	8.3.-Estrategias para estudiantes con discapacidad auditiva.....	17
	8.4.-Estrategias para estudiantes con Problemas de Aprendizaje.....	18
	8.5.-Estrategias para estudiantes con Trastornos del Desarrollo.....	19-21
X.	Acciones inclusivas .....	22

## I.- INTRODUCCIÓN

El incremento de estudiantes incluidos en la educación superior con alguna Necesidad Educativa Especial, ha dado lugar al impulso de algunas modificaciones en la política educativa, especialmente en la admisión de estudiantes. Sin embargo, la mayoría de Institutos no cuenta con los recursos económicos y humanos, necesarios para la ejecución de actividades inclusivas.

El proceso de enseñanza en los institutos debe ser inclusivo, para que todos los estudiantes, puedan tener igualdad de oportunidades de aprendizaje sin discriminación, proporcionando las herramientas necesarias para brindar soporte emocional y social a fin de superar las barreras que deben afrontar los estudiantes con alguna NEE.

## II.- OBJETIVO

Orientar a los miembros de la comunidad institucional en la promoción, ejecución y monitoreo de actividades inclusivas a favor de los estudiantes incluidos en la Universidad con alguna discapacidad, para garantizar la culminación de sus estudios.

### III.- MARCO NORMATIVO

Es necesario mencionar que la Ley N° 29973-Ley General de la Persona Con Discapacidad establece:

#### **Artículo 37. Calidad del servicio educativo**

*37.1 Las instituciones educativas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo nacional están obligadas a realizar las adaptaciones metodológicas y curriculares, así como los ajustes razonables necesarios para garantizar el acceso y permanencia del estudiante con discapacidad.*

#### **Artículo 39. Formación superior en discapacidad**

*Las universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, incluyen asignaturas sobre discapacidad en los currículos y programas para la formación de técnicos y profesionales en los campos de la educación, el derecho, la medicina, la Psicología, la administración, la arquitectura, la ingeniería, la economía, la contabilidad y el trabajo social.*

#### IV.- PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN

- **Igualdad:** Referida a la igualdad de oportunidades para los estudiantes, respetando las diferencias individuales.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Se debe garantizar programas de estudios flexibles en la formación profesional para garantizar la conclusión de estudios de los estudiantes con alguna discapacidad.
- **Globalización:** Preparar a los futuros profesionales para asumir los retos para los cuales fueron formados.
- **Clima socioemocional:** Ambiente de confianza, aceptación y valoración de la diversidad y potencialidades individuales para el desarrollo integral de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.

## V.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### **Persona con discapacidad**

Según la organización mundial de la salud, discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura. Las limitaciones de la actividad, son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de participación son problemas para participar en situaciones vitales.

**Discapacidad:** Es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

### **Docente inclusivo**

- Docente sensible, justo, empático, creativo y motivador, ante la realidad de cada estudiante, atento y presto a ayudarlo, con altas expectativas hacia ellos y su capacidad de aprendizaje. Aplica las mejores herramientas y recursos para diseñar e implementar estrategias didácticas para desarrollar competencias en los estudiantes; asimismo emplea métodos, materiales y evaluación con una visión inclusiva.
- Es un docente que valora como positivo a la diversidad de los estudiantes.
- Disfruta el trabajar en equipo.
- Está en constante desarrollo profesional y personal para su bienestar y ofrecer una educación de calidad con equidad a todos los estudiantes, al margen de sus naturales diferencias.
- Su mirada está en la persona y no en el diagnóstico.
- Diseña sus experiencias de aprendizaje pensando en que ningún estudiante quede sin aprender, ya que garantiza que su enseñanza sea accesible para todos.
- Acompaña en todo el proceso de aprendizaje, asegurándose de identificar y eliminar las barreras que se presenten



## VI.-FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### **Jefatura de la Unidad Bienestar y Empleabilidad:**

- a) Verifica que los docentes realicen las adaptaciones curriculares necesarias para el estudiante incluido con alguna discapacidad, en coordinación con la dirección de escuela y departamento académico, a fin de que el proceso enseñanza – aprendizaje sea accesible y se eliminen las barreras.
- b) Gestiona capacitaciones para sus docentes y personal administrativos en el uso de medios y materiales para estudiantes con discapacidad física o motora, visual y auditiva
- c) Facilita información sobre metodologías, evaluación, materiales y recursos accesibles a los docentes, en coordinación con el director de escuela y de departamento académico.
- d) Realiza el requerimiento de equipos y de software orientados a atender las necesidades educativas de estudiantes con alguna discapacidad.
- e) Gestiona infraestructura adecuada con rampas, señalización, ascensores, servicios higiénicos, barras en los patios, etc.
- f) Realiza el requerimiento para la compra de mobiliario que permita a los estudiantes con alguna discapacidad interactuar en clase.

### **Jefatura de la Unidad**

- a) Idea métodos de trabajo y simplifica los procedimientos para el proceso enseñanza -aprendizaje de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- b) Evalúa el trabajo de los docentes, en función a las adaptaciones curriculares realizadas para los estudiantes incluidos con alguna discapacidad
- c) Monitorea el desempeño docente, en relación con el proceso de enseñanza, para estudiantes incluidos con alguna discapacidad tales como: adaptaciones curriculares, desarrollo de clase, evaluaciones parciales y finales, trabajos encargados, etc., garantizando que éstas sean accesibles para todos los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.

### **Director de escuela**

- a) Apoya a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad en los aspectos de tipo administrativo.
- b) Realiza una evaluación preliminar a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad para identificar y eliminar las barreras
- c) Informa a los docentes de su facultad las necesidades educativas de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- d) Orienta sobre los programas de movilidad estudiantil que el estudiante incluido con alguna discapacidad pueda acceder.
- e) Solicita ayuda a las autoridades correspondientes para que los estudiantes incluidos con alguna discapacidad, puedan acceder a la tecnología y recursos que permitan su inclusión, evidenciando progresos en sus aprendizajes.

### **Docente tutor de estudiantes incluidos con alguna discapacidad**

- a) Conoce a los estudiantes incluidos brindándole un clima de respeto y confianza, preguntándoles las fortalezas que tienen y qué barreras ha identificado para su aprendizaje y en qué considera que necesita ayuda.
- b) Presenta a los estudiantes ingresantes incluidos con alguna discapacidad, haciendo notar sus fortalezas, centrándose en la persona y no en el diagnóstico.
- c) Orienta a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad en la elección de asignaturas.
- d) Orienta a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad en la realización de la matrícula.
- e) Coordina con los profesores de curso, acciones para facilitar la organización y gestión de las tareas académicas asignadas a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad y que el estudiante ha solicitado ayuda.
- f) Fomentar desde los inicios de la carrera el desarrollo de las clases, considerando la investigación formativa como una estrategia de enseñanza.

### **Profesor de curso**

- a) Realiza las adaptaciones curriculares en base a los saberes previos a través del conocimiento del estudiante, centrado en la persona y sus fortalezas, antes que la discapacidad.
- b) Elabora materiales de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes, considerando a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- c) Emplea metodologías accesibles para todos los estudiantes, considerando a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- d) Facilita el acceso a herramientas informáticas tanto, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como en el sistema de evaluación, asegurando que sean accesibles para todos los estudiantes, considerando a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- e) Adapta la evaluación formativa, final y trabajos asignados, a las necesidades especiales de los estudiantes.

### **Encargado de la Infraestructura**

- a) Adecúa las edificaciones existentes a las normas técnicas de accesibilidad para los estudiantes incluidos con alguna discapacidad y público en general (ambientes, servicios higiénicos, patios, rutas accesibles y/o ascensores).
- b) Incorpora acciones preventivas de seguridad y protección en el desplazamiento de personas con alguna discapacidad.
- c) Reserva de espacios para vehículos conducidos o que transporte a personas con alguna discapacidad.

### **Administración**

- a) Adopta e implementa medios y formatos accesibles para la comunicación con los estudiantes con alguna discapacidad en las oficinas administrativas.
- b) Considera un presupuesto anual para la implementación de materiales accesibles y recursos tecnológicos accesibles para todos los estudiantes, tomando muy en cuenta a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- c) Considera un presupuesto para las actividades que fortalezcan la inclusión universitaria.

## VII.- CAPACITACIÓN AL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

### Capacitación permanente en:

- 1) Políticas, Cultura y Prácticas inclusivas.
- 2) Acompañamiento y asesoría para asegurar la inclusión universitaria.
- 3) Motivación y compromiso que aseguren la presencia, la participación y los progresos de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- 4) Nuevas herramientas pedagógicas con carácter inclusivo.
- 5) Uso de las TICs accesibles para los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- 6) Adaptaciones curriculares y de acceso para los aprendizajes de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.

## VIII.- INDICADORES QUE PODRÍAN SUGERIR LA PRESENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN ESTUDIANTE

### **Dificultades de Aprendizaje:**

- Rendimiento Académico por Debajo del Nivel Esperado: Evaluar el desempeño del estudiante en áreas clave del currículo escolar mediante pruebas estandarizadas, exámenes de clase o tareas cotidianas.

### **Diferencias Significativas en el Rendimiento entre Materias:**

- Comparar el rendimiento del estudiante en diferentes áreas del conocimiento para identificar posibles disparidades que podrían indicar dificultades de aprendizaje específicas.

### **Comportamiento Atípico**

- Problemas de Organización y Gestión del Tiempo: Identificar dificultades para planificar y organizar tareas académicas, cumplir con plazos de entrega y gestionar eficientemente el tiempo de estudio.
- Ausentismo o Dificultades de Asistencia Regular a Clases: Observar patrones de asistencia irregular a clases, posibles ausencias no justificadas o dificultades para mantener la atención y la concentración en entornos académicos.

### **Necesidades de Apoyo Adicionales:**

- Solicitud Frecuente de Ayuda o Apoyo Académico: Identificar si el estudiante busca con regularidad ayuda adicional con sus tareas académicas, participa en programas de tutoría o requiere adaptaciones para realizar evaluaciones.
- Dificultades en la Autogestión y la Autonomía: Observar si el estudiante presenta dificultades para autogestionar su aprendizaje, establecer metas académicas realistas y tomar decisiones efectivas para su desarrollo personal y profesional. Técnica de evaluación que se sugiere: observar al estudiante y anotar la o las dificultades que detecta de manera específica.

## 8.1. ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA

### ***Para la presentación de la información:***

- Usar elementos tecnológicos que ayuden a que el estudiante pueda seguir el ritmo del resto de la clase. Estos pueden ser computadoras, organizadores gráficos, cintas de audio, videos, entre otros.
- Uso de teclados adaptados, pasa páginas, tableros de comunicación o pantallas interactivas.
- Colocar posters, banners y pantallas interactivas a la altura del estudiante (si el alumno usa silla de ruedas)
- El docente debe colocarse a la altura del nivel de los ojos del alumno, cuando se habla con alumnos que usan silla de ruedas.

### ***Como responder adecuadamente:***

- Tener en cuenta el tiempo de desplazamiento del estudiante al aula de clases (darle tiempo extra).
- Los estudiantes con problemas en el habla no están obligados a exponer, pueden hacer uso de otros recursos para cumplir con el objetivo de la actividad.
- Tener una comunicación constante con el estudiante a través del correo electrónico o la plataforma del aula virtual del instituto. Sobre todo, cuando el alumno no puede dirigirse al centro educativo y se encuentra en casa o en el hospital.
- No limitar al estudiante. Es importante que sea independiente y que pueda desarrollar relaciones interpersonales.

### ***Adaptación del entorno:***

- Tener en cuenta el acceso del estudiante, sobre todo a aquellos que se deben movilizar en silla de ruedas. Debe existir en la universidad rampas y barandas ya sea en el ascensor y baños.
- Las actividades físicas que se realicen en la institución, deben adaptarse al estudiante para que se sienta parte del grupo y participe.

- La colocación de los paneles, pizarras y cualquier material visual debe ser a la altura del estudiante.
- Adaptar la estructura de mesas y sillas según sea su necesidad física.

### ***Tiempo y horario***

- Cuando se realice prácticas, exámenes o la realización de una tarea, debe darse un tiempo extra al estudiante.
- Usar la computadora para optimizar su tiempo para la transcripción de los apuntes

## 8.2. ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

### ***Presentación de la información:***

- Conocer a los estudiantes que necesitan usar lentes oscuros ante aparatos electrónicos.
- Para los estudiantes que no han perdido completamente la visión, ofrecer material diverso, el cual tenga un buen contraste, un tamaño de letra óptimo y un diseño agradable.
- Usar diferentes estímulos para el aprendizaje donde el estudiante deba usar sus otros sentidos. Pueden ser materiales táctiles como: documentos tridimensionales y textos en relieve. También materiales auditivos como: el uso de música o audios.

### ***Como responder adecuadamente:***

La presentación de trabajos y presentaciones deben ser orales.

### ***Adaptación del entorno:***

- El aula de clases debe estar iluminado.
- El profesor debe ubicarse en un punto donde el alumno pueda sentirlo. Asimismo, debe evitar situarse cerca de las ventanas, pues de lo contrario el alumno que no ha perdido completamente la visión solo verá su silueta.
- Tener en cuenta la ubicación del estudiante, para que éste pueda acceder a la información dada por el docente adecuadamente. Consultar con el alumno con necesidad visual, si es necesario que se modifique la distribución de la sala.
- Evitar dejar al alumno en espacios donde no tengan puntos de referencia, se les debe guiar hasta una pared o un mueble.
- Ayudar al alumno a que conozca y memorice las rutas de acceso a baños, aulas, biblioteca, gimnasio, etc.
- En el caso de las clases virtuales, el docente debe asegurarse que el estudiante tenga un audio adecuado para poder acceder a la información dada por el profesor.

### ***Tiempo y horario:***

- Dar tiempo extra para el desarrollo de tareas y actividades.
- Dar más tiempo para que el estudiante reconozca táctilmente los materiales con los que se va a trabajar.



- Tener en cuenta que el ritmo del estudiante no será igual al de sus compañeros, por lo cual hay que mostrar mucha empatía y paciencia.

### ***Recursos técnicos para estudiantes con discapacidad visual:***

Uso de tiflotecnológicos, que son técnicas que se aplican para personas con discapacidad visual o baja visión. Estos pueden ser: audiolibros, grabadoras, lupas, impresoras braille, magnificadores de pantalla, calculadora parlante, computadora con línea braille, ábaco, libros con textos en braille, mapas en relieve, entre otros.

- **Biblioteca parlante: Software JAWS**

Es un lector de pantalla para el sistema Windows, permite que las personas con discapacidad visual puedan usar programas y aplicaciones en cualquier versión de Windows.

- **Voice over:**

Es un lector de pantalla que responde a computadoras Mac, iPhones, Ipads y IpodTouch.

- **Web Anywhere:**

Es un lector de pantalla Web, por lo cual no es necesario descargar un programa.

### 8.3. ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

#### *Presentación de la información*

- El docente debe evitar cubrirse los labios o el rostro con las manos u otros objetos.
- Repetir las preguntas y respuestas de las intervenciones de los otros estudiantes.
- Los materiales escritos que se ofrezcan al estudiante deben estar bien escritos y organizados. Deben entregarse al estudiante con tiempo.
- Suministrar planificaciones de clase, películas y materiales de aprendizaje con anticipación para que el personal de apoyo cuente con tiempo suficiente para preparar las ayudas necesarias.
- Utilizar materiales visuales que no tengan demasiado texto, utilizar imágenes.
- Ofrecer al alumno la posibilidad de que participe en discusiones a través de medios electrónicos.
- Pedir a un estudiante que le proporcione apuntes o notas impresas, con el fin de que el estudiante tenga puesta toda su atención a lo que menciona el docente.
- Usar videos o películas con subtítulos o que se use con lengua de señas.

#### *Adaptación del entorno*

- Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno.
- Reducir al mínimo el ruido ambiental.
- Eliminar el ruido de fondo innecesario.
- Permitir que solo hable una persona a la vez.
- Asegurarse de que el establecimiento cuente con sistemas de apoyo visual sobretodo para casos de emergencia.

#### *Tiempo y horario*

- La temporalización de objetivos y contenidos va ser necesaria en cualquier área curricular donde el alumno presenta dificultades.
- Establecer en qué momentos del horario de clases es mejor la utilización de ayudas técnicas (Películas, videos, imágenes, etc.).
- Ser flexibles al organizar los horarios y actividades de clase que requieran de habilidades auditivas.
- Establecer en el horario de clases en qué momento podría intervenir algún especialista externo (interprete de señas).

## 8.4. ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE

### ***Dificultades específicas en el aprendizaje en la lectura y/o la escritura (dislexia y disgrafía)***

La dislexia y la disgrafía son Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura (DEAL/E), definidas como: grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura y la Escritura, (y aquellas otras tareas en la cuales estén implicadas las funciones psicológicas afectadas)...Estos trastornos son intrínsecos al alumnado que, no obstante, no presenta déficit de CI, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de las funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición).

El aprendizaje de la lectura y la escritura es simultáneo. Lectura y escritura comparten procesos por lo que las dificultades presentes en una pueden afectar a la otra. Podemos encontrar alumnado con dificultades únicamente en la lectura o en la escritura, pero lo más común es que la dislexia vaya acompañada también de dificultades en la escritura (disgrafía).

Las DEAL/E no tienen en todos los casos la misma gravedad, y su pronóstico puede variar de unos estudiantes a otros. A ello se une que cuando un estudiante llega a la edad adulta y máxime si accede a estudios superiores es muy posible que esas dificultades presentes en etapas anteriores ahora estén lo bastante compensadas.

#### ***Presentación de la información***

- Permitir la utilización del material de apoyo habitual utilizado por el estudiante.
- Aportar mayor tiempo en la realización y entrega de los trabajos de evaluación no presenciales que se realicen de forma individual.
- Verbalizar en voz alta lo que se esté mostrando o escribiendo en la pizarra, power point, etc.
- Aportar mayor tiempo en la realización de lecturas y/o trabajos escritos que se realicen de forma individual en el aula.

#### ***Adaptaciones curriculares***

- Es probable que las dificultades en la escritura se manifiesten con errores en su forma de expresión escrita, por lo que se deberá evaluar principalmente en base al contenido.
- Releer las preguntas si el estudiante lo solicita para facilitarle la comprensión en los textos más complejos.
- Aumentar el tiempo de realización de las pruebas de evaluación hasta un 25% de tiempo adicional para favorecer la redacción y revisión ortográfica.
- Permitirle realizar el examen comprobando que no existan errores ortográficos (usar una computadora sin internet o su celular para corregir los errores)

## 8.5. ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON TRANSTORNOS DEL DESARROLLO

### Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista que se caracteriza por una limitación significativa en las relaciones sociales, la comunicación, el lenguaje, así como en la flexibilidad mental, la empatía y la anticipación. En general, tienen dificultades para comprender ironías y frases hechas, por lo que es conveniente tener en cuenta la forma de comunicarse con él, haciendo el mensaje más explícito.

Su tono de voz puede ser demasiado elevado debido a su nivel alto de ansiedad, que además se manifiesta en su expresión corporal rígida y con movimientos a veces bruscos. Pueden presentar dificultades para entender situaciones sociales, así como reglas no escritas y resolución de conflictos. Sus interacciones por lo general son limitadas y posiblemente no iniciarán un contacto social por sí mismos, manteniendo una expresión corporal distante y retraída. Lo que supondrá mayores dificultades en las dinámicas de grupo.

El empleo del lenguaje es peculiar y en ocasiones pueden ser considerados como vagos, despistados, egoístas o desafiantes, cuando en realidad, tales manifestaciones son consecuencia de sus problemas para interpretar e integrar las claves sociales que rigen nuestros intercambios. Les cuesta gestionar el tiempo, lo que influirá en el desarrollo de las tareas. A ello se une que con frecuencia aparecen problemas de atención-concentración. Suelen mantener una buena relación con el profesorado y la aceptación de normas, aunque responden de manera literal a lo que se les

### *Presentación de la información*

- Proporcionar el uso de ayudas visuales para organizar el conocimiento: esquemas, diagramas en pizarra, mapas conceptuales
- Animar en el uso de agendas para recordar fechas importantes acerca de exámenes, entrega de trabajos o exposiciones ya que es posible que existan dificultades en la capacidad para modificar sus rutinas, o cambios inesperados en la planificación diaria
- Asignar un mentor/a o voluntario/a responsable que favorezca la inclusión en un grupo de trabajo.
- Si ya recibe del apoyo de otro/a compañero/a, es conveniente que estén en los mismos grupos. Descomponer las tareas en pasos más pequeños: Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento de las personas con Síndrome de Asperger durante la ejecución de tareas largas y complicadas.
- Establecer guiones claros de trabajo en los que se destaque: qué hay que hacer, cómo pide el profesorado que se haga, los pasos a realizar, el tiempo de realización, los materiales necesarios.
- Anticipar materiales y biografía con una organización clara y cronológica de los materiales a utilizar en la asignatura e informar de manera expresa de los cambios facilitándola a ser posible por escrito o a través del correo electrónico.
- Proporcionar un tiempo más prolongado para las exposiciones orales y a ser posible que las realice sólo ante el docente. Todo ello motivado porque suelen presentar

dificultades para hablar en público, por lo que es frecuente que aparezcan “bloqueos”.

- Guiar la formación de los grupos, debido a sus dificultades para integrarse de manera espontánea. Además, puede presentar dificultades en la realización de trabajos en grupo, por lo que se sugiere un seguimiento personalizado y si se valorara que el nivel de integración afecta al desarrollo académico, proporcionarle la opción de trabajar de manera independiente.

### ***Adaptaciones curriculares***

- Proporcionar directrices e instrucciones por escrito sobre la realización de pruebas de evaluación.
- Grabar el examen si se realiza a nivel oral, lo que permitirá al profesorado, si fuese necesario, hacer una revisión del mismo. La temporalización de objetivos y contenidos va ser necesaria en cualquier área curricular donde el alumno presenta dificultades.
- Establecer en qué momentos del horario de clases es mejor la utilización de ayudastécnicas (Películas, videos, imágenes, etc.).
- Ser flexibles al organizar los horarios y actividades de clase que requieran de habilidades auditivas.
- Establecer en el horario de clases en qué momento podría intervenir algún especialista externo (interprete de señas).

### **Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

Según haya un predominio del déficit de atención, de la hiperactividad impulsividad, o de ambos, se diferencian diferentes subtipos de TDAH. El TDAH se ha considerado durante mucho tiempo un trastorno propio de la infancia y de la adolescencia, pero los síntomas y el impacto funcional del TDAH no siempre desaparecen al pasar a la edad adulta y el trastorno puede persistir en más del 50% de los casos.

El TDAH se caracteriza por la presencia de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. En la edad adulta disminuyen los síntomas de hiperactividad que se pueden manifestar en inquietud, mientras persisten los síntomas de impulsividad e inatención pueden repercutir en la ejecución de las tareas académicas y de la vida diaria. Las posibles características que puede presentar un estudiante con TDAH en las aulas de educación superior, son:

En los casos en los que predomina el síntoma de impulsividad, puede que se observe bastante rapidez en la realización de las tareas. Son estudiantes que tienden a responder impulsivamente a las demandas planteadas, tanto en clase como en las pruebas de evaluación, y por tanto, con mayores posibilidades de errar en sus respuestas. Puede que manifiesten una grafía poco legible, con tachones y falta de organización en las ideas. En el comportamiento en el aula, presentan dificultades para esperar y mantenerse en silencio.

En los casos en los que predomina el déficit de atención, los estudiantes con TDAH tienen dificultades para concentrarse, organizar tareas, y terminar los proyectos

empezados. Precisan apoyo para gestionar adecuadamente su tiempo y pueden ser frecuentes los olvidos, por ejemplo, en las fechas de entregas de los trabajos.

### ***Presentación de la información***

- Buscar estrategias metodológicas que favorezcan su atención, fragmentando tareas, fomentando su participación en clase, mostrando interés hacia su trabajo en el aula...
- Facilitar las relaciones con el resto de compañero/as de clase para romper las posibles barreras de integración (prejuicios, desinformación).
- Mantener un contacto asiduo con el estudiante para social.
- realizar un seguimiento más personalizado de su evolución
- Ayudar en la organización, planificación del estudio, y en la gestión del tiempo.

### **Adaptaciones curriculares**

- Insistir a los/as alumnos/as que releen los enunciados y revisen las respuestas dadas, especialmente en los estudiantes donde predomina el síntoma de impulsividad.
- Evaluar la prueba sobre la base al contenido y no por la forma de expresión.
- Llamar su atención y ubicarle en un lugar del aula alejado de distracciones, preferentemente en primeras filas, con ello se procurará que no se distraiga y así focalice su atención, especialmente útil si predomina el síntoma de inatención. Aumentar el tiempo de realización de la prueba hasta un 25% en todos los subtipos, aunque los estudiantes TDAH con predominio de la impulsividad tiendan a terminar antes de lo esperado.

## IX.- ACCIONES INCLUSIVAS

- Evaluar con criterios flexibles, procedimientos claros y definidos oportunamente.
- Analizar y monitorear los avances de aprendizaje de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- Establecer normas claras de convivencia y acciones reparadoras por el incumplimiento de las mismas.
- Elaborar y utilizar material educativo de apoyo para estudiantes incluidos con alguna discapacidad.
- Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo de estudiantes, a través de actividades grupales.
- Brindar a los estudiantes incluidos con alguna discapacidad la oportunidad de liderar grupos.
- Impulsar la participación de estudiantes incluidos con alguna discapacidad en los semilleros de investigación y en las ferias de iniciación científica.

